ISSN 1981-1179

Id on Line. Revista de Psicologia

DOI: 10.14295/idonline.v18i74.4129

Comment

Educação Infantil:
O Impacto da Creche na Vida da Criança de 0 A 3 Anos

Daniely Jainy de Sá[1]; Débora Benício Alves Oliveira[1];
Francisca Ivoneide Benício Malaquias Alves[1]; Maricélia Félix Andrade Bringel[2]

Resumo: Procurou-se analisar nesta pesquisa, o impacto da creche na vida da criança, tendo em vista um ambiente propício para os primeiros conhecimentos do aluno. Como objetivo geral averiguou o desenvolvimento das crianças, como o discente entra na escola e têm a sua desenvoltura durante todo o ano letivo; o que é oferecido pela creche e a importância das atividades executadas no ambiente escolar. A pesquisa é de natureza qualitativa, sendo aplicada uma metodologia de investigação em que se tem como interpretação o material pesquisado. Os resultados obtidos através do estudo realizado evidenciam que a creche é uma instituição de grande importância para a criança nos primeiros anos de vida, pois é na escola que ela irá desenvolver o seu cognitivo e, em consequência disto, conseguirá interpretar o mundo em que vive tendo um conhecimento integral e proveitoso. As atividades oferecidas pela instituição quando se é trabalhada de forma correta, promove um desenvolvimento proficiente, tendo em vista que a lúdico é chamativo e faz com que a criança use a sua imaginação, siga os comandos, trabalhe a psicomotricidade, e consiga ampliar o eu, o ele e o nós. A ludicidade torna o ambiente prazeroso e a criança por sua vez se sente segura e isso faz com que ela absorva conhecimentos, tenha contato com outra rotina e consiga aprender de modo sutil em um ambiente que não tire a essência da infância e ao mesmo tempo ela possa explorar todos os conhecimentos possíveis que são oferecidos pela instituição formadora.

Palavras-Chave: Educação Infantil, Creche, Aprendizagem.

Early Childhood Education:
The Impact of Daycare on the Lives of Children Aged 0 to 3

Abstract: This research sought to analyze the impact of daycare on children's lives, taking into account an environment that is conducive to the student's first knowledge. The general objective was to investigate children's development, how students enter school and develop their skills throughout the school year; what is offered by daycare and the importance of activities carried out in the school environment. The research is qualitative in nature, applying a research methodology in which the research material is interpreted. The results obtained through the study show that daycare is an institution of great importance for children in the first years of life, since it is at school that they will develop their cognitive skills and, as a result, will be able to interpret the world in which they live, gaining comprehensive and useful knowledge. The activities offered by the institution, when carried out

[1] Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central;
[2] Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central. Autora correspondente: mariceliafelixandrade@gmail.com.

correctly, promote proficient development, given that playfulness is engaging and encourages children to use their imagination, follow commands, work on psychomotor skills, and expand their sense of self, him, and us. Playfulness makes the environment enjoyable and, in turn, children feel safe, which allows them to absorb knowledge, have contact with a different routine, and learn subtly in an environment that does not take away the essence of childhood, while at the same time allowing them to explore all the possible knowledge offered by the educational institution.

Keywords: Early Childhood Education, Daycare, Learning.

Introdução

A presença da creche na vida da criança é algo que se torna impactante e único. Uma vez que a criança tenha o contato com a creche, esta irá se desenvolver com mais amplitude. A creche por sua vez, dá à possibilidade de a criança aprender e evoluir de forma sutil, levando consigo todo o conhecimento quando ingressar na pré-escola, a segunda etapa da educação infantil.

A creche não só proporciona um ambiente prazeroso, mas, também garante grandes impactos que vão desde o falar até o movimentar e suas emoções. Esses impactos são assegurados pela creche com o intuito de construir o conhecimento da criança para um futuro promissor.

É primordial entender os motivos pela qual a Educação infantil se faz necessária no decorrer da vida de uma criança. A educação infantil é a etapa inicial das crianças de zero a cinco anos e onze meses de idade nas creches e pré-escolas (Brasil, 1996). A função da educação infantil no seguimento de ensino aprendizagem da criança é de extrema importância, pois devida a esta etapa, a criança é incentivada a desenvolver o seu o seu cognitivo, trabalha os seus movimentos, falas, a identificação e a interação entre os demais.

Diante do exposto nos indagamos: de que modo a creche, na vida da criança de 0 a 3 anos, tem impactado positivamente na sua aprendizagem?

Sendo assim tem-se como hipóteses o fato de que a criança, em seu primeiro contato com a escola, tem em vista algo novo a qual é diferente do que se é visto em casa, ou seja, uma rotina distinta e diversificada. As práticas pedagógicas voltadas para a cooperação do avanço das crianças irão ser trabalhadas de forma maleável, fazendo com que a criança aprenda uma nova rotina, explore suas habilidades e consiga se adaptar a novas experiências e a partir dessas

práticas pedagógicas construa seus próprios caminhos, tendo como base uma educação expositiva e de conhecimentos diversificados.

O presente estudo tem como objetivo geral, discutir sobre o impacto da criança que ingressa na creche entre 0 e 3 anos. Basicamente conhecer algo mais sobre o seu desenvolvimento. Os objetivos específicos são: observar como a criança ingressa na creche e o que é implementado para favorecer o seu desenvolvimento; conhecer as atividades de psicomotricidade; se utiliza-se a música como prática pedagogia de ensino, para trabalhar a concentração e os comandos; verificar se há atividades de identificação; e, se utiliza-se a leitura para trabalhar a imaginação da criança.

Entender qual é sua função enquanto escola de Educação Infantil e qual a sua significância no processo de ensino aprendizagem na vida das crianças, a qual se tem como justificativa a prática do desenvolvimento da criança e de ensino e aprendizagem como um todo e a sua socialização perante a sociedade, fazendo com que tenha um desempenho quando ainda criança e em busca de libertação para construir e aprimorar as suas habilidades.

O presente artigo do ponto de vista dos processos metodológicos, se utilizará de uma análise dos impactos e comportamos da criança através do que se é oferecido na creche.

A presente pesquisa será baseada no processo investigativo, na qual irá utilizar uma abordagem qualitativa. Essa abordagem pode ser aplicada a diferentes tipos de pesquisa, já que utiliza conceitos a serem verificados a partir da interpretação do material pesquisado (Denzin & Lincoln, 2006).

A creche na vida das crianças

A construção da creche foi de grande importância para a sociedade. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) instituiu que a Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, a qual se é oferecida para crianças de até cinco anos de idade, devido a esse marco foi-se determinado o quão se são relevantes os primeiros anos de vida do cidadão para a evolução do processo de aprendizagem humano.

Moura (2019) ressalta a importância que teve o avanço no marco histórico da creche, pois devido a esse avanço, houve grande significância na vida das crianças e das instituições, cada evolução foi fundamental para que as pessoas vissem a creche com um olhar diferente e

entendessem que a creche é um instrumento social e educacional que traz o saber para a criança, e que por lei é direto da mesma.

A LDB (Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996) afirma em seu artigo 29 que: a serventia da educação infantil tem como na primeira etapa da educação básica o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos de idade, fazendo com que a criança tenha um grande avanço no seu cognitivo, seja na creche ou pré-escola (Brasil, 1996).

A educação dá o direito à criança de aprender desde a sua primeira infância, mas, para que isso aconteça é necessário que a criança, ainda na sua fase de infância exercite o seu cognitivo para que o seu desenvolvimento integral seja parte do alicerce de conhecimentos e aprendizagens, sendo assim a educação infantil proporciona uma aprendizagem igualitária, de boa qualidade e com profissionais eficientes para preparar o aluno para as próximas etapas as quais deverão ser alcançadas.

De acordo com Estreito (2019) o educar e cuidar devem andar juntos simultaneamente, pois de acordo com as especialidades da creche o espaço atende as crianças e os bebês bem pequenos, onde cada experiência vivenciada por eles devem ser vivenciadas com muito respeito e atenção.

Considerando que as creches nos tempos atuais estão sendo bastante procuradas pela sociedade, a valorização desse tipo de instituição faz-se necessária, para que a sua amplitude seja alcançada e explorada por todos.

As crianças passam mais tempo fora do ambiente doméstico como: pré-escola e creche e por estarem com educadores fazendo atividades diferentes esses lugares, as permitem uma recreação a qual elas têm o acesso para viver em comunidade, aprender e seguir regras de convivência social e cada vez mais ampliando uma educação de excelência (Souza, 2007).

É perceptível o quanto as crianças absorvem o que é proposto pela instituição, toda prática pedagógica aplicada pela mesma tem a intenção de promover o conhecimento e aprimorar as suas competências, sejam elas desenvolvidas nas suas próprias casas ou na escola, é importante entender que cada criança traz consigo costumes e tradições que são ensinados em casa e que esses conhecimentos não deixam de ser aprendizagens, mas cabe aos professores explorar esses princípios e criar uma aprendizagem diversificada ressaltando não só os saberes oferecido pela instituição, quanto respeitando também a bagagem materna, que tem grande significância na construção do futuro da criança.

O professor por sua vez precisa estar preparado para atuação diante do processo de educar, pois o seu papel é de extrema importância para a vida da criança, uma vez que o professor entenda que a aluno carrega consigo sua própria história, o seu papel atuante tem grande relevância juntamente com a sua prática pedagogia, tendo em vista que o educar vai muito mais além do que se é visto e que toda criança tem o direito de receber a educação, de brincar etc. Estreito (2019) disserta que o professor que trabalha na educação infantil deve pensar em momentos de acolhidas mais elaborados, para que essas acolhidas cheguem a todos de forma igualitária, tendo em vista as necessidades que cada um tem e que integram o local educativo.

A Importância das Atividades na Educação Infantil

A Educação Infantil, por ser a primeira etapa da educação básica, busca trabalhar o lúdico e a percepção infantil no ambiente escolar, apoiando-se em ferramentas pedagógicas com a finalidade de aprimorar as percepções educacionais dentro do âmbito educacional.

A importância das atividades no ensino infantil e nas creches é indiscutível, uma vez que estas experiências são fundamentais para o desenvolvimento integral das crianças. Nessa fase crucial da vida, as atividades lúdicas e educativas proporcionam um ambiente propício para a formação de competências que perdurarão ao longo da trajetória escolar e pessoal dos indivíduos. Segundo Mahoney (2004, p. 20), cabe ao ensino oferecer pontos de referência, pré-requisitos, para que a aprendizagem se concretize na direção de conceitos cada vez mais diferenciados e mais abstratos.

Em primeiro lugar, as atividades lúdicas desempenham um papel significativo no desenvolvimento emocional e social das crianças. Por meio do brincar, elas não apenas exercitam a criatividade, mas também aprendem a compartilhar, a cooperar e a resolver conflitos, habilidades essenciais para a convivência em sociedade. A interação com os pares durante as atividades promove a construção de vínculos afetivos e a compreensão da diversidade.

Ademais, as atividades cognitivas, como jogos de raciocínio, contação de histórias e atividades de linguagem, são indispensáveis para o estímulo da curiosidade e do pensamento crítico. Essas práticas introduzem conceitos fundamentais de maneira envolvente, contribuindo

para a formação de uma base sólida de conhecimento. A partir desse alicerce, as crianças estão mais bem preparadas para enfrentar os desafios do aprendizado formal que se seguirá.

No que diz respeito ao desenvolvimento físico, as atividades que promovem o movimento, como danças e jogos ao ar livre, são essenciais para a coordenação motora e o bem-estar geral. A prática regular de atividades físicas contribui para a saúde, além de estabelecer hábitos que serão importantes ao longo da vida.

Por fim, é crucial ressaltar que as atividades no ensino infantil e nas creches devem ser planejadas de forma a respeitar o ritmo e os interesses individuais de cada criança. Uma abordagem diversificada e inclusiva garante que todos se sintam valorizados e motivados a aprender, fomentando um ambiente educacional positivo e estimulante. Tal ponto é debatido por Zabala (1998):

> Portanto, podemos falar da diversidade de estratégias que os professores podem utilizar na estruturação das intenções educacionais com seus alunos. Desde uma posição de intermediário entre o aluno e a cultura, a atenção à diversidade dos alunos e das situações necessitará, às vezes, desafiar; às vezes, dirigir; outras vezes, propor, comparar. Porque os meninos e as meninas, e as situações em que têm que aprender, são diferentes (Zabala, 1998, p.90).

Em síntese, as atividades no ensino infantil e nas creches são pilares fundamentais para o desenvolvimento harmonioso e integral das crianças. Elas não apenas facilitam a aquisição de conhecimentos e habilidades, mas também preparam os indivíduos para serem cidadãos críticos, empáticos e criativos, prontos para contribuir para a sociedade. Inicialmente, é importante considerar que a escrita, em sua essência, representa um meio de comunicação e criatividade. Muitas crianças se sentem entusiasmadas ao criar histórias, desenhar ou escrever sobre suas experiências. Nesse contexto, a atividade escrita pode despertar a curiosidade e incentivar a imaginação, promovendo um engajamento ativo. Quando as atividades são apresentadas de maneira lúdica e interativa, as crianças tendem a ver a escrita como uma diversão, e não apenas como uma obrigação. Zabala (1998, p. 101) afirma que: “Uma das tarefas dos professores consistirá em criar um ambiente motivador, que gere o autoconceito positivo dos meninos e meninas, a confiança em sua própria competência para enfrentar os desafios que se apresentem na classe”.

Em suma, a percepção das crianças sobre as atividades escritas em sala de aula é multifacetada e influenciada por diversos fatores. Ao proporcionar um ambiente encorajador, significativo e divertido, os educadores podem ajudar as crianças a desenvolverem uma atitude

positiva em relação à escrita, transformando-a em uma ferramenta valiosa de expressão e aprendizado.

> O significado da atividade lúdica na vida da criança pode ser compreendido quando se considera a totalidade dos aspectos envolvidos: preparação para a vida, prazer de atuar livremente, possibilidade de repetir experiências, realização simbólica de desejos (Chateau, 1987, p.4).

Nesse sentido compreendemos que a importância das atividades lúdicas permite que a criança aprenda sobre a vida, viva experiencias únicas, tenha uma preparação para o bem-estar emocional e acima de tudo reforçando o desenvolvimento integral da criança com base em uma educação diversificada.

> A educação lúdica contribui e influência na formação da criança, possibilitando um crescimento sadio, um enriquecimento permanente, integrando-se ao mais alto espírito democrático enquanto investe em uma produção séria do conhecimento. A sua prática exige a participação franca, criativa, livre, crítica, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso de transformação e modificação do meio (Almeida, 2008, p. 41).

A ludicidade está presente no cotidiano da criança, a sua prática faz com que possibilite e a transformação do meio em que vive uma vez que o crescimento seja sadio isso permite uma produção de conhecimentos enriquecedor para a vida dela.

O lúdico é um instrumento o qual se pode usar de várias maneiras, vale ressaltar que é importante que o professor use diversas estratégias para que a ludicidade no processo de ensino e aprendizagem cheguem a todos de maneira igualitária, embora saiba que cada criança tenha a sua particularidade, portanto é necessário o uso de atividades lúdicas para a eficácia do conhecimento. Esse aspecto é analisado por Almeida (2014):

> O lúdico é tão importante para o desenvolvimento da criança, que merece atenção por parte de todos os educadores. Cada criança é um ser único, com anseios, experiências e dificuldades diferentes. Portanto nem sempre um método de ensino atinge a todos com a mesma eficácia. Para pode garantir o sucesso do processo ensino-aprendizagem o professor deve utilizar-se dos mais variados mecanismos de ensino, entre eles as atividades lúdicas. Tais atividades devem estimular o interesse, a criatividade, a interação, a capacidade de observar, experimentar, inventar e relacionar conteúdos e conceitos. O professor deve-se limitar apenas a sugerir, estimular e explicar, sem impor, a sua forma de agir, para que a criança aprenda descobrindo e compreendendo e não por simples imitação. O espaço para a realização das atividades, deve ser um ambiente agradável, e que as crianças possam se sentirem descontraídas e confiantes (Almeida, 2014, p. 3).

É pertinente ressaltar que a ludicidade no contexto pedagógico vai além do brincar, a criança se permite viver o momento e construir toda a sua trajetória para a compreensão do ambiente em que se vive. Portanto a escola na vida do discente tem a sua importância diante da sua rotina maternal.

Metodologia

Levando em conta o propósito da pesquisa- analisar as contribuições do impacto da creche na vida da criança de 1 a 3 anos focando especificamente no processo de ensino e aprendizagem durante a infância. A pesquisa busca compreender como esse contexto se relaciona com o campo pedagógico da Educação Infantil e quais efeitos essa experiência pode ter no desenvolvimento das crianças.

Após uma análise aprofundada da temática para uma compreensão mais clara e abrangente adotamos como procedimentos e técnicas as análises de documentos a qual se relaciona ao contexto em desenvolvimento além de uma revisão bibliográfica válida em autores que ofereceram resultados relevantes e interessantes para futuras pesquisas no campo da creche enquanto educação infantil.

Desse modo optamos por uma abordagem qualitativa em que adotamos métodos indutivos e dedutivos. A pesquisa envolve análise documental e revisão bibliográfica como o objetivo de constituir conhecimentos inovados, utilizando ambos os métodos.

Após análise documental reconsideramos que os documentos internos como (relatórios de estágios) para determinar relações entre teorias existentes e as experiencias moderna.

Considerações finais

Com base nessa abordagem de pesquisa qualitativa, analisamos que a creche por sua vez é uma instituição de grande importância e que irá marcar a vida da criança positivamente como os seus ensinamentos e sua preparação para o mundo e as novas etapas a serem construídas, considerada uma parte essencial das diretrizes da BNCC.

Compreendendo que a realização dessa pesquisa propõe valiosas contribuições para acadêmicos de pedagogia profissionais da área e pesquisadores a qual tem interesse no assunto.

Por meio de uma revisão bibliográfica de estudiosos da área, ressaltamos a relevância de integrar a criança no ambiente escolar a partir dos seus primeiros anos de vida para haja um desenvolvimento integral e processos interacionistas não só na educação infantil, mas, sim na sociedade.

Resumidamente, a presente pesquisa empenhou-se em mostrar o quão se faz necessário e importante não só a criança estar inserida na escola, mas o quanto as atividades que são propostas pela instituição são importantes, para que os professores possam desenvolver habilidades com os educandos.

A creche se torna um instrumento indispensável para a contribuição do saber da criança diante do que se é ofertado pela escola, e se trabalhada de maneira correta, consegue atingir uma porcentagem relevante no ensino e aprendizagem do discente.

Durante todo o estudo percebeu-se que a escola não só oferece o ensino e aprendizagem para o educando, como também oferece o cuidar, e isso se torna fundamental para que a criança possa se sentir amada e encorajada, favorecendo assimilação dos novos conhecimentos que serão abordados, uma vez que a criança se sente segura, e ainda, a sua participação nas aulas serão frequentes pelo mesmo motivo.

As atividades que são oferecidas pela instituição possibilitam uma aprendizagem significativa através do lúdico, o qual tem se tornado um instrumento muito utilizado pelos profissionais atuantes da área, pois, devido a ludicidade ser atraente para as crianças, o lúdico vai além do brincar quando se é usado para evoluir os conhecimentos do aluno.

Durante o estudo percebeu-se que a escola não só oferece o ensino e aprendizagem para o educando, como também o cuidar, isso se torna fundamental para que a criança possa se sentir amada e encorajada para que possa usufruir dos novos conhecimentos que serão abordados, uma vez que a criança se sinta segura ela consegue assimilar melhor e a sua participação nas aulas serão frequentes.

É através das brincadeiras e das atividades que as crianças conseguem colocar em pratica a sua autonomia e desenvolver as competências, é importante que as crianças ainda pequenas construam a sua independência, pois isso faz com que ela consiga compreender os comandos e tomar decisões sozinha com consequência tem o estímulo com o cognitivo da criança.

Para tanto é de suma importância a valorização da Educação infantil tão quanto os pedagogos, pois vale salientar que são uma equipe preparada para melhor atendimento as

crianças e rendimento no ensino aprendizagem delas, a prática educacional transforma vidas pois vai desde o cuidar até o ensinar de forma carinhosa e inteligente.

Diante da abordagem realizada, os impactos que a creche oferece para na vida da criança, destacamos que a educação infantil está interliga à prática lúdica e essa interligação tem o objetivo de ações coerentes com a realidade da criança para que essa aprendizagem possa chegar até o discente de forma completa e igualitária para todos envolvidos.

A educação infantil é a iniciativa para a edificação do caminhar da criança, por tanto, para que isso ocorra de forma vantajosa é necessário que haja uma valorização, um novo olhar, e que a criança tenha a instituição como um caminho para novos conhecimentos e não a veja apenas como um espaço prazeroso para brincar.

Salientamos que a sociedade em si também tem um grande papel em apoiar e valorizar os professores da educação infantil, tendo em vista que todo esforço que é posto por eles é para que o crescimento da criança seja desenvolvido com qualidade e proficiente, bem como preparam a criança para o futuro e para a sua própria independência.

A educação infantil tem um papel crucial para o movimento espontâneo da criança favorecendo o conhecimento e a estimulação para uma nova adaptação na rotina e as atividades de prática pedagógica. A construção do conhecimento multidisciplinar é vantajosa para que a sociedade avance com as crianças e caminhe para uma aprendizagem de qualidade e significativa.

Referências

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos**. São Paulo, SP: Loyola, 2008.

ALMEIDA, Aline Marques da Silva. **A importância do lúdico para o desenvolvimento da criança. Disponível** em: http://www.seduc.mt.gov.br/Paginas/A-import%C3%A2ncia-do-l%C3%BAdico-para-o-desenvolvimento-da-crian%C3%A7a.aspx cesso em 22 de setembro de 2024.

BRASIL. **Lei de diretrizes e Base da Educação.** Lei de Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394compilado.htm. Acesso em 22 de setembro de 2024

CHATEAU, Jean. **O jogo e a criança**. São Paulo: Summus, 1987.

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yonna. **A disciplina e a prática da pesquisa qualitativa**. In: O Planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens. Porto Alegre: ArtMed, 2006.

ESTREITO, Milena Moraes. **Do educa e cuidar no cotidiano da creche**: Memórias (Auto) biográficas sobre o Estágio na Educação Infantil 2019.

MAHONEY, A.A .& ALMEIDA, L. R. (orgs.) **A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon**. São Paulo: Loyola, 2004.

MOURA2, Monick Lays Adelino de Lima. **Um novo olhar da creche: reflexão acerca dos avanços educacionais no contexto histórico brasileiro**1. 2019. 12 f. TCC (Graduação) – Curso de Pedagogia, Universidade Estadual da Paraíba, Paraiba, 2014 Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2021/TRABALHO_EV150_MD1_SA109_ID1578_19072021214316.pdf Acesso em: 21 de setembro de 2024

SANTOS, Élia Amaral do Carmo; JESUS, Basiliano do Carmo de. **O lúdico no processo ensino-aprendizagem.** 2010. Disponível em: http://need.unemat.br/4_forum/artigos/elia.pdf acesso em 17 de setembro de 2024.

SOUZA, Gizele. **O olhar do mundo sobre o tempo infância** disponível em:https://ufprvirtual.ufpr.br/pluginfile.php/344321/mod_folder/content/0/Bondioli.pdf?forcedownload=1 Acesso 29 de agosto de 2024

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA, Paraiba, 2014 Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2021/TRABALHO_EV150_MD1_SA109_ID1578_19072021214316.pdf Acesso em: 5 de setembro de 2024.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

●

Como citar este artigo (Formato ABNT):

SÁ, Daniely Jainy de; OLIVEIRA, Débora Benício Alves; ALVES, Francisca Ivoneide Benício Malaquias; BRINGEL, Maricélia Félix Andrade. Educação Infantil: O Impacto da Creche na Vida da Criança de 0 A 3 Anos. **Id on Line Rev. Psic**., Dezembro/2024, vol.18, n.74, p. 116-126, ISSN: 1981-1179.

Recebido: 01/11/2024; Aceito 13/11/2024; Publicado em: 30/12/2024.