



Ludicidade e as Práticas Pedagógicas na Educação Infantil nas Escolas de Serrita - PE

Josélia da Silva Ferreira¹; Verônica Rejane Lima Teixeira²; Maricélia Felix Andrade Bringel³

Resumo: O presente artigo objetiva analisar e apresentar a importância das ações pedagógicas lúdicas dos educadores no processo de ensino e aprendizagem da educação infantil nas escolas municipais de Serrita-PE. A ludicidade na educação infantil é um dos pilares importantes na fase da criança, onde a mesma vai associando ao mundo imaginário com o real, emocional, social, afetivo e devolvendo várias habilidades como exemplo a observação, concentração a autoconfiança, a curiosidade e ter autonomia em suas próprias ações. Esta pesquisa é de abordagem qualitativa de cunho descritivo, com aplicações de um questionário em três escolas da rede municipal de Serrita – PE com professores e coordenadores destacando-se o registro preciso e detalhado das ações pedagógicas no ambiente escolar, possibilitando, fazer uma análise sobre o uso da ludicidade em sala de aula, a partir dos dados coletados entre os educadores e coordenadores pedagógicos.

Palavras-chave: Ludicidade, Educação infantil, práticas pedagógicas.

Ludicity and Pedagogical Practices in Early Childhood Education in Schools in Serrita - PE

Abstract: This article aims to analyze and present the importance of playful pedagogical actions by educators in the teaching and learning process of early childhood education in municipal schools in Serrita-PE. Playfulness in early childhood education is one of the important pillars in the child's phase, where the child associates the imaginary world with the real, emotional, social, affective and returning various skills such as observation, concentration, self-confidence, curiosity and autonomy. in their own actions. This research has a qualitative approach of a descriptive nature, with applications of a questionnaire in three schools in the municipal network of Serrita – PE with teachers and coordinators, highlighting the precise and detailed record of pedagogical actions in the school environment, enabling an analysis of the use of playfulness in the classroom, based on data collected among educators and pedagogical coordinators.

Keywords: Ludicity, Early childhood education, pedagogical practices.

¹ Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central – FACHUSC. E-mail: joseliaferreira486@gmail.com;

² Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central – FACHUSC. E-mail: verajane454@gmail.com;

³ Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central – FACHUSC. E-mail: mariceliafelix@yahoo.com.br.

Introdução

O presente projeto tem por finalidade mostrar o quanto a ludicidade é importante na aprendizagem seja nos anos iniciais ou final, embora esteja mais forte nos anos iniciais e que é um instrumento de grande relevância uma vez que for trabalhada corretamente, seja em qualquer disciplina podemos envolver o Lúdico, onde que nós seres humanos somos movidos por interação e sentimentos, e a ludicidade é isso ,uma forma de Aprender brincando, e é exatamente isso ressaltar que aprender não é só passar conteúdos e conteúdos e sim procurar maneiras com que a aprendizagem se torne uma prática educativa , a ludicidade ela é forte quando está presente nos anos iniciais pois a criança nesta fase está no seu desenvolvimento, e é uma fase que estão com muitas energias para ser gastadas de forma correta e também ter a motivação.

Segundo Kishimoto (2011) o professor ele tem que interagir junto com a criança na hora das brincadeiras, não só falar passo a passo, mais ser participativo pois assim a criança se sentira o desejo nas ações e comandos que o professor lhe passará.

A ludicidade ajudará bastante nesse processo, e a criança vai se desenvolvendo suas habilidades como sua imaginação, suas emoções, seja através de brincadeiras e jogos, e que poder ser envolvido nas diversas disciplinas. Como as escolas municipais de Educação Infantil de Serrita -PE vivenciam a Ludicidade? E quais práticas pedagógicas estão sendo utilizadas nesta etapa de ensino?

A pesquisa vem para quebrar essas barreiras dos métodos tradicionais que era só conteúdo, explicação e a avaliação, ela vem mostrar que é através de jogos e brincadeiras que teremos bons resultados, pois se torna mais divertido e ao mesmo tempo participativo que as crianças vai se impulsionado na forma que está sendo aprendido ,e torna mais recíproco nas aulas, esse tema já vem sendo trabalhado, onde que muitos já utiliza essa prática como instrumento de aquisição ,e faz toda a diferença, através de um questionamento que será aplicado em duas escolas quero obter informações necessárias, e observar os pontos positivos e também os negativos que vou encontrar pois como será aplicada em três escolas da educação infantil para encontrar-se resposta e resultados diversos e ajudará bastante a ter uma conclusão e mostrar como é importante trabalhar com a ludicidade.

Para essa pesquisa se embasamos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (2018) e Currículo de Pernambuco da educação infantil (2019) e nos autores, Vera Bacelar (2009),

Paulo Freire (1996), Tizuko Kishimoto, (2011), Juliane silva (2011), vigotskii, Lev, Luria, Alexander e Leontiev; Alexis.(2010). Hunzinger (2000). Eles foram fundamentais para essa pesquisa.

Ludicidade: Evolução Histórica e conceito

Existem prenúncios que revelam que o Lúdico ele é desde a antiguidade por alguns povos como fenícios e egípcios. Onde dizem que foram através de escritas e criptografia deixada pelos egípcios podemos conhecer alguns de seus jogos, mostrando também que alguns jogos retratavam aspectos culturais de alguns povos.

O exemplo mais claro da presença do elemento lúdico na sociedade romana é o grito por panem et circenses. Para ouvidos modernos, a tendência dominante é detectar nesse grito pouco mais do que a necessidade de uma subvenção e de entrada livres nos cinemas sentida por um proletariado desempregado. Mais seu significado é mais profundo do que isso a sociedade romana não podia viver sem jogos. (HUNZINGER,2000, P.128)

É evidente que a ludicidade ela vem desde cedo por povos da antiguidade como nós afirma HUNZINGER, é que a sociedade romana não vivia sem jogos, isso quer dizer que o mesmo estava presente diariamente como uma atividade rotineira.

A ludicidade ela veio trazer uma aprendizagem, mais significativa na educação pois sabemos que a ludicidade ela não é só brincadeira ela vai muito mais além de despertar o imaginário da criança, ela consegue expressar seus sentimentos vivenciado no seu dia a dia, ela consegue construir sua imaginação a realidade.

Conceito de atividade lúdica se diferencia do conceito de ludicidade que utiliza nesta pesquisa. A atividade lúdica é externa ao indivíduo e pode ser observada e descrita por outra pessoa enquanto é realizado pode dar em um grupo ou individualmente apresentado vários no seu formato, determinado por gosto, preferências, cultura, regras pré-estabelecidas por uma instituição ou por quem se realiza. (BACELAR,2009, P.31)

Como afirma Bacelar a atividade lúdica ela pode ser realizada por uma pessoa ou várias e que pode ser realizado de várias maneiras, ou seja, cada pessoa vai explicar ou impor regras diferenciada ou pode variar de acordo com as regras estabelecidas por uma determinada pessoa ou cultura.

Fridruch Fraebel conhecido como pai dos brinquedos e dos jogos pedagógicos teve e até hoje tem um grande Papel na educação infantil, diz Fraebel que o jardim da infância representa o jardim onde as crianças são as plantinhas e o professor é o jardineiro ou seja o professor tem que cuidar das crianças lhe proporcionar o estímulos e atenção, o brincar é uma das principais formas de aprender ,ensinar e apresentar para o mundo, pois a partir da brincadeira a criança aprende diferentes situações inclusive se relacionar no meio social, como exemplo imitado adultos elas aprendem as nações de convivência, elas observam e repetem.

Jogos e brincadeiras que faz parte da Ludicidade

Os jogos e as brincadeiras presentem na educação infantil ela contribui para uma melhor aprendizagem e desenvolvimento na vida da criança é essencial inserir o Lúdico como prática pedagógica (LIDOINO, 2021). Cada jogo tem seu objetivo para acrescentar na vida da criança, serão citados alguns jogos e brincadeiras para serem trabalho em sala de aula ou em casa que ajudar no processo da criança.

- **Desenho:** É uma brincadeira que desenvolve a atenção, a concentração, a memória associação de formas e figuras, a percepção do espaço, o planejamento a cooperação, a imaginação e a linguagem.
- **Mímica:** através da brincadeira da Mímica trabalhamos diversos elementos psicomotores, tais como :o esquema corporal, a imagem corporal, o tônus, motricidade ampla, a organização, o ritmo a lateralidade e o equilíbrio. A mímica nos dar a oportunidade de sermos criativos sem falar.
- **Jogo da memória:** é uma ferramenta educacional eficaz que pode ser incorporadora em sala de aula para aprimorar a aprendizado e a retenção de informações.
- **Pega varetas:** o jogo pega varetas é um excelente recurso para estimular as funções executivas, atenção concentração, coordenação e equilíbrio e tolerância a frustração, além disso permite aprofundar o conceito de multiplicação e continhas de vezes.
- **Amarelinha:** é uma das atividades mais divertidas e interessante de trabalhar na educação infantil, ela promove a consciência corporal e espacial, coordenação motora ampla desenvolve equilíbrio, concentração, identificação e reconhecimento da ordenação dos números, além da conscientização de regras e combinados.

A importância da ludicidade na educação infantil

A ludicidade ela veio trazer uma aprendizagem mais significativa na educação infantil pois sabemos que a ludicidade ela não é só brincadeira ela vai muito mais além de desperta o imaginário da criança, ela consegue expressar seus sentimentos vivenciado no seu dia a dia, ela consegue construir sua imaginação a realidade.

Etapas da LDB:Art.30 A educação infantil será oferecida em :I-creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade :II pré-escolas, para crianças de quatro a seis anos de idade.

A educação infantil no Brasil, inicialmente se caracterizou por um atendimento assistencialista, contudo, à medida que foi se expandindo, outras expectativas foram surgindo, além da principal preocupação de atender as necessidades das mães que desempenham atividade produtiva fora do lar. (BACELAR,2009, p.18)

De acordo com Bacelar (2009) nos mostra como foi e ainda está sendo de boa relevância a educação infantil, e como nos relata no livro ela vem se modificando cada vez mais, isso é um grande avanço Pois cada vez ir buscando novas maneiras novos método para a aprendizagem das crianças, pois como todos já sabemos o importante não é só passar os conteúdos ,mais verificar se está tendo o aprendizagem da maneira que você está transmitindo, e a educação elas vem ao auxílio a crescer como ser humano bem estruturado, com experiências vivenciadas além disso ajuda as milhões de mães que têm a necessidade de trabalhar e precisa desse suporte que é a escola onde seu filho será bem cuidado.

E nesse momento da vida que a criança descobre que pode imaginar o que quiser e “Viver” Nesse mundo imaginário cheio de fantasias e muitas emoções. Esse lúdico, carregado de sentimentos e emoções, é responsável por conectar ou integrar todos os aspectos que nos constitui como seres humanos, físicos, cognitivos, afetivos, e sociais possibilitando dessa maneira que o brincar nos auxilie nos processos de aprendizagem. (SILVA,2017, P.63)

Como nos mostra Silva, psicologia da aprendizagem a criança descobre que pode imaginar o que ela quiser, como sentimentos e emoções, as crianças elas tem uma mente onde sua imaginação é muito bom para a aprendizagem, pois desperta e une todos esses aspectos do ser humano tanto físicos quanto através das brincadeiras ele consegue melhorar na sua coordenação motora, na parte cognitiva ajudar na parte de seu crescimento onde a criança vai entendendo que as brincadeiras elas também têm regras e afetivos vem a parte de suas

brincadeiras sua imaginação e por último social que vem a comunicação onde que nos mostra que as brincadeiras ajudar muito na aprendizagem.

De acordo com Bacelar (2009):

O Lúdico tem um papel muito mais amplo e complexo do que simplesmente, servir para treinamento de habilidades psicomotoras, colocadas como Pré-requisitos da alfabetização. Através de uma vivência lúdica, a criança está aprendendo com a experiência, de maneira mais integrada, a posse de si mesma e do mundo de um modo criativo e pessoal. (BACELAR,2009, P.26)

A partir dos estudos de Bacelar o Lúdico tem um papel muito importante que não é apenas para avaliar as habilidades psicomotora, mais que também está sendo usado nos pré-requisitos para a alfabetização, pois através de vivências lúdicas a criança ela aprende com a experiência, isso quer dizer que através das experiências a criança vai aprendendo com os erros e tentar até que consiga e despertará no momento lúdico uma imaginação criativa pois elas tem esse dom de tornar o mundo mais leve com a imaginação.

Nos brinquedos do período pré-escolar, as operações e ações da criança são, assim, sempre reais e sociais, e nelas a criança assimila a realidade humana. O brinquedo (como disse Gorki) é realmente o caminho pelo qual as crianças compreendem o mundo em que vivem e que serão chamadas a mudar”. Dessa forma, o brinquedo não surge de uma fantasia artística, arbitrariamente construída no mundo imaginário da brincadeira infantil; a própria fantasia da criança é necessariamente engendrada pelo jogo, surgindo precisamente neste caminho, pelo qual a criança penetra a realidade. (VIGOTSKII, LURIA, LEONTIEV,2010, p.130)

Como diz Vygotsky a parte da brincadeira no período pré-escola não é uma coisa fantasiosa, é sim a criança que transmitir sua imaginação nas brincadeiras comparando com o mundo real, como percebemos as crianças tem essa magia de transformar tudo ao seu redor em Fatos reais que acontece no seu dia a dia, ela ver e faz uma semelhança do que viu.

Percebe-se assim a importância do educador, o mérito da paz com que viva a certeza de que faz parte de sua tarefa docente não apenas ensinar conteúdos, mas também pensar certo. (FREIRE,1996, P.15) Freire nos relata essa importância de nos saber que não é apenas eu passar conteúdos e conteúdo ,e sim fazer com que ele aprenda ,se percebemos que o que estou ensinando ele não está conseguindo acompanhar ,ou procurar outra maneira de tentar transmitir os conhecimento de uma forma que ele possa aprender e deixa de lado esse método que chamamos métodos tradicional que era apenas uma forma de ensino ,e é isso que Paulo freire

nos diz que cabe os educadores façam só por fazer suas atividade, mas fazer com que todos consigam compreender.

O jogo é, para o autor uma espécie de “vestíbulo do trabalho “, uma porta aberta que prepara não para uma profissão em especial, mas para a vida adulta. Embora estabeleça um estreito vínculo entre o jogo e o trabalho escolar, indica que a educação deve, em certos momentos, separar-se do comportamento lúdico. (Kishimoto,2011, P.21).

Os estudos de Kishimoto nos relata que o jogo ele não define a profissão a qual a criança irá se forma ao longo da vida, mais aí ver a representação do dia a dia como, uma médica, uma professora, uma cantora ele vai se inspirar e brincar de faz de conta que é a pessoa que ela se identificou e ao decorrer dos anos ela poder ser a professora que ela brincava quando era criança ou não, mais que o Lúdico ela compara a brincadeira com a realidade de uma tal pessoa.

Assim, o currículo na educação infantil prioriza a formação identitária, a Ludicidade, a autonomia, a autoestima, a cooperação as interações e as brincadeiras no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança sendo o brincar aspecto significativo de possibilidades na criação de situações cotidianas que permitam a construção de sua identidade, na imagem de si mesmo e do mundo em que vive. (BRASIL,2019, P.55).

Como Brasil a criança na educação infantil ela associa a brincadeira na construção do seu desenvolvimento e é significativo no processo de aprendizagem, aonde a brincadeira ela possibilita a criança consiga fazer uma análise de tudo o que acontece no mundo que vive e que está inserida dando a ela a autonomia.

De acordo com Brasil (2019) a importância da brincadeira para as crianças, despertara nelas a curiosidade, atenção, descobertas, a cada dia o professor deve incentivá-las despertar a participação das crianças no currículo da educação infantil estão presentes os direitos de aprendizagem o conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se são esses os seis direitos para o desenvolvimento da educação infantil

Metodologia

Para o desenvolvimento desse projeto de pesquisa será realizado como campo de pesquisa três escolas localizadas em Serrita-PE que é uma pesquisa qualitativa e cunho descritivo, através de pesquisas bibliográficas como artigos, livros de autores conhecidos

descobrir-se respostas desejáveis. Para a realização do questionário foi selecionado perguntas relevantes e compreensível para professores e coordenadores.

De acordo com Gil (1999) o método científico é um dos procedimentos intelectuais e técnicos que são utilizados para ser atingido o conhecimento, ou seja, será realizado para a determinação do método que chegará ao conhecimento.

Foi realizado a aplicação de um questionamento aplicado nas escolas com professores da educação infantil e coordenadores para obter as informações sobre a utilização da ludicidade em sala de aula para promover uma aprendizagem relevante. Após a aplicação dos questionários os dados coletados serão apresentados em tabela para a análise de comparação de respostas em discussão de professores e coordenadores da rede Municipal em Serrita -PE.

A construção do diálogo com professores e coordenadores de escolas em Serrita -PE

Buscamos estabelecer o diálogo com professores e coordenadores da educação infantil na cidade de Serrita -PE, a fim de conhecer profundamente suas práticas e suas vivencias, como é usado o Lúdico e as práticas desenvolvidas pelos mesmos em sala de aula, A seguir analisaremos quatro perguntas direcionado as três professores da Educação Infantil de Serrita -PE e em seguida com mais quatro perguntas direcionado aos coordenadores da Educação Infantil e os dados obtidos pelos mesmos.

Tabela 1: Professor - De que maneira a ludicidade pode contribuir na vida do educando?

Professora 1: No desenvolvimento cognitivo da criança, proporcionando momentos de prazer, onde a criança passa ser protagonista do processo de ensino aprendizagem.
--

Professora 2: É de a essência humana aprender partindo da criatividade de materiais concretos, recursos didáticos e pedagógicos é na educação infantil a base da educação básica o Lúdico o brinquedo, os jogos e as brincadeiras são essenciais no processo ensino aprendizagem.
--

Professora 3: pois é através do Lúdico que podemos obter bons resultados pois ao mesmo que a criança brinca está aprendendo e desenvolvendo várias habilidades.
--

Fonte: Dados da Pesquisa (2023)

Tabela 2: Professor - Quais recursos você utiliza em sala de aula, e percebe que desenvolve uma melhor aprendizagem?

Professora 1: Leitura, jogos, brincadeiras, contação de história, música...
Professora 2: Músicas, brincadeiras, jogos pedagógicos e de sucatas.
Professora 3: músicas, Jogos, brincadeiras, materiais pedagógicos entre outros recursos.

Fonte: Dados da Pesquisa (2023)

Tabela 3: Professor - na escola que você trabalha tem recursos para trabalhar com a ludicidade?

Professora 1: Apesar dos recursos serem insuficientes, sabemos que isso não é impedimento para dar uma boa aula, muitas vezes há necessidade de se produzir materiais de apoio utilizando materiais reciclados, por exemplo.
Professor 2: Alguns
Professora 3: sim vem matérias para trabalhar o Lúdico, mas sempre buscamos desenvolver jogos e brinquedos com as crianças com matérias que eles têm em casa um exemplo é a caixa musical que utilizamos materiais reciclável.

Fonte: Dados da Pesquisa (2023)

Tabela 4: Professor -: tem algum dia da semana que é o dia da brincadeira na sala de aula ou no no ambiente escolar?

Professora 1: Sim, apesar de todo dia ser dia de brincadeiras, em nosso Projeto Político Pedagógico definimos um dia mais recreativo, onde a criança tem atividades extras sala, podendo assim interagir com os demais colegas e funcionários da escola.
Professora 2: sim, sexta feira é um dia didático ao brinquedo, mais como falei antes as brincadeiras com objetivo e direcionado faz parte do nosso cotidiano.
Professora 3: sim, todos os dias envolvemos o Lúdico em sala de aula, mas temos um dia da semana que é na quinta feira onde é totalmente só voltado com jogos, dinâmicas, aulas onde a criança possa explorar o ambiente escolar.

Fonte: Dados da Pesquisa (2023)

Tabela 1: Coordenador - Como coordenadora da Educação Infantil você acha importante trabalhar a ludicidade em sala de aula?

Coordenador 1: Sim, não tem como trabalhar na educação infantil sem o uso da ludicidade.
Coordenador 2: Sim. A ludicidade é essencial para a formação e o desenvolvimento cognitivo da criança.
Coordenador 3: Sim e extremamente importante. Ao configurar o lúdico em atividades em sala de aula, o professor deve considerar as metas que ele quer e que os alunos alcancem através

das atividades, e necessário criar um contexto para o uso das atividades lúdicas que motivem e mantenham as crianças interessadas.

Fonte: Dados da Pesquisa (2023)

Tabela 2: Coordenador - É importante essa parceria com o coordenador e o professor? Os dois eles têm que estar conectado com o mesmo objetivo?

Coordenador 1: Com certeza, essa parceria é imprescindível, uma vez que favorecerá o professor no desenvolvimento pleno do aluno, visto que é meta de toda a organização educativa.

Coordenador 2: Com certeza. A parceria entre o coordenador e o professor é fundamental para uma gestão transparente, democrática. O nosso trabalho é acompanhar o trabalho do docente, com responsabilidade pelo elo envolvido (professor e aluno) na comunidade educacional, além desse trabalho incluem garantir que os trabalhos sejam concluídos dentro dos prazos, como projetos, planejamentos, plano de aulas e outros.

Coordenador 3: Professor (a) e coordenador (a) precisam ser parceiros dentro da instituição, pois são eles que vão fazer essa aprendizagem fluir.

Fonte: Dados da Pesquisa (2023)

Tabela 3: Coordenador - Tem algum projeto desse ano voltado totalmente para o tema ludicidade? Se sim explique um pouco sobre ele?

Coordenador 1: Sim, temos o projeto “Músicas, Brincadeiras e Ritmos que Encantam” que tem como finalidade vivenciar com as crianças um repertório musical inovador, alegre, e ao mesmo tempo divertido, que estimule a acuidade auditiva, a vontade de cantar, brincar e partilhar descobertas de si e do outro, estimulando a reflexão e o questionamento, ampliando o conhecimento de mundo, as possibilidades de expressão, a apreciação, a imaginação criadora e o aprimoramento intelectual.

Coordenador 2: Sim. Na verdade, todos os projetos da educação infantil são voltados ao lúdico. Trabalhamos com temáticas todos os bimestres onde destacamos as datas comemorativas e dentro dela inserimos jogos e brincadeiras. Este ano tivemos o projeto da páscoa, dia nacional do livro infantil, festas juninas, missa do vaqueiro. Não trabalhamos com projetos isolados. Colocamos na proposta as datas comemorativas e montamos uma sequência didática dentro dos campos de experiências e objetivos de aprendizagem conforme a BNCC e currículo de Pernambuco durante o ano letivo e finalizamos com exposições de

Murais ou painéis ilustrativos produzidos pelas crianças, contação de histórias no pátio da escola, encenações teatrais e assim vamos concluindo cada temática em destaque.

Coordenador 3: Não existe projeto pronto, porém é feito de acordo com a realidade cotidiana.

Fonte: Dados da Pesquisa (2023)

Tabela 4: Coordenador - na reunião de pais é importante falar sobre o Lúdico? Por quê?

Coordenador 1: Com certeza, pois a família precisa entender sobre o tema em questão para dar o apoio e entender que as brincadeiras, jogos e outras atividades fazem parte do processo e que o lúdico tem como finalidade promover a aprendizagem e favorecer o desenvolvimento físico intelectual e social da criança, possibilitando o desenvolvimento real, completo e prazeroso.

Coordenador 2: Sempre. Na escola temos a oportunidade de informar os pais que a criança durante seu processo de desenvolvimento é um ser que merece total atenção, pois no brincar, nos jogos as crianças conseguem se expressar melhor, consegue interagir de forma mais espontânea e afetiva com o mundo, com as pessoas e com os objetos. Os pais são responsáveis também nesse processo, uma vez que a criança passa mais tempo na companhia da família do que na escola. A ludicidade tem que ser debatida sempre nas reuniões para que os pais entendam que o brincar é essencial para a criança se tornar um adulto de sucesso.

Coordenador 3: Não necessariamente, porém muitos pais pensam que na educação infantil as crianças já precisam saber lê e escrever, e sabemos que não e bem assim, aprendizagem requer tempo e dedicação, e cada criança se desenvolve dentro do seu tempo.

Vamos trabalhar as fases de desenvolvimento as habilidades que têm que ser desenvolvidas, o brincar, participar de forma lúdica e prazerosa para o desperta da aprendizagem e do interesse da criança.

Fonte: Dados da Pesquisa (2023)

A primeira etapa da educação infantil é o início no processo educacional, ou seja, a educação infantil e o primeiro pilar de ensino. A entrada da creche ou na pré-escola significa muitas das vezes separação do âmbito familiar para a criança se socialize. (BRASIL,2018).

Nesta perspectiva esta etapa busca o desenvolvimento integral da criança garantindo uma educação de qualidade voltada para os princípios estéticos, éticos e políticos priorizando a essência da infância articulando os conhecimentos com o lúdico.

Na linha de pesquisa e para uma melhor compreensão acerca dos resultados Foram entrevistado uma professora da Escola José Januário Pereira, uma professora e coordenadora da Escola Seide Pereira Januário e uma professora e coordenadora da Creche Maria Rufino sendo todas elas Escolas localizada no Município de Serrita e por fim com as mesmas perguntas a serem proposta para as duas coordenadora das escolas foi entregue a coordenadora da educação infantil de todo o município da cidade de Serrita -PE , para que podemos observar o alinhamento das respostas, Em razão disso obtemos informações necessárias e positivas da problemática em questão do uso do Lúdico em sala de aula ,com o objetivo realizado ,A essa

diferença de uma Escola para outra, ver que o Lúdico está se abrangido e sendo posto em prática nas Escolas da Educação Infantil da cidade de Serrita -PE.

As tabelas acima descrevem os resultados com as professoras das três Escolas da educação infantil do município de Serrita – PE.

A tabela 1 ‘De que maneira a ludicidade pode contribuir na vida do educando’? Obteve respostas positivas todas as três professoras relataram a importância que o lúdico favorece no processo de ensino e aprendizagem.

Na tabela 2 foi relatado quais era os recursos utilizado em sala de aula para uma melhor aprendizagem e todas responderam que era com jogos, músicas, cotação de história e com matérias reciclável, percebe-se que todas elas estão na mesma sintonia de recursos utilizados em sala de aula e que os materiais citados ajudar sim no processo da aprendizagem da criança.

Na tabela 3 a pergunta é relacionada se na escola tem materiais para trabalhar o lúdico e de acordo com as respostas da professora 1 e 2 vem poucos, mais a professora 1 e 3 falam que mesmo com os materiais que vem, elas estão sempre buscando outros recursos como citadas pelas mesmas o uso de matérias reciclável que e acessível a criança.

Na tabela 4 e última pergunta é em relação se tem um dia da semana totalmente de brincadeira em sala ou ambiente escolas e todas responderam sim. Que tem um dia específico na semana a professora 2 disse que é na sexta-feira a professora 3 na quinta-feira e a 1 mencionou que tinha, mas não relatou o dia mas percebemos que todas as escolas os projetos políticos pedagógicos trabalham os mesmos objetivos e mesmas metas a serem alcançadas.

Na discussão dos coordenadores do município de Serrita-PE foram feitas 4 perguntas em relação a ludicidade do mesmo modelo em tabela.

Na tabela 1 foi em relação da importância de trabalhar o lúdico em sala de aula e todas responderam sim que é importante, a professora 1 ressalta que não tem como trabalhar educação infantil sem lúdico a 2 que é essencial do desenvolvimento cognitivo e a 3 os usos das atividades lúdicas mantem as crianças interessadas, como já citados antes a criança ela consegue assimilar as coisas mais rápidas através de brincadeiras, de objetos concretos ou seja que elas se sintam participativas.

Na 2 tabela todos os coordenadores responderam que era importante essa parceria de acordo com o coordenador 3 ele enfatizar quer professor e coordenador eles precisar ser parceiros na instituição pois são eles que vão fazer essa aprendizagem fluir. Sem via das dúvidas

pois a aprendizagem de uma criança tem todo um planejamento bem desenvolvido com todos os direitos e deveres da criança e é um processo feito por professor coordenador.

Tabela 3 ambas responderam que sim que já trabalharam vários projetos esse ano todos com temas sobre lúdico e que as propostas são das datas comemorativas do decorrer do ano. O coordenador 3 ela relatou que não tem nem um projeto voltado para o lúdico que os projetos são feitos de acordo com a realidade cotidiana, isso quer dizer que os projetos são feitos de acordo com a realidade da escola.

Tabela 4 para finalização do questionário com coordenadores fala sobre a importância de falar sobre o lúdico na reunião de pais, o coordenador 1 e 2 aborda que sempre falam nas reuniões que os jogos e brincadeiras promovem no processo de aprendizagem, o coordenador 3 respondeu que não necessariamente pois muitos pais pensam que a educação infantil já tem que sair lendo e escrevendo, mas que o lúdico nas atividades desperta o interesse e que cada criança tem seu tempo de aprender.

Considerações Finais

Com essa pesquisa é possível concluir que é importante a contribuição que o lúdico trás no cotidiano, onde contribuirá com os conhecimentos que as crianças trazem consigo e aprimorando no meio social e interativo com jogos e brincadeiras. Como no decorrer da pesquisa relata -se um pouco sobre o conceito e evolução do lúdico e seu desenvolvimento histórico.

Portanto desta pesquisa podemos analisar como é vivenciado as práticas lúdicas nas escolas da educação infantil em Serrita –PE e como as mesmas favorecem o ensino de aprendizagem, destaca-se que que o lúdico não é apenas uma brincadeira e que não pode ser trabalhada de qualquer jeito, é necessário compreender que o lúdico tem um papel de grande importância no desenvolvimento das ações do processo de ensino e aprendizagem e que os educadores que devem priorizam o brincar em seus planejamentos, favorecem as crianças momentos de criatividade, autonomia, experimentação e aprendizagem significativa. . Fica claro que de acordo com os questionários das professoras e coordenadores o lúdico acontece nas escolas em Serrita-PE de uma forma produtiva e satisfatória.

Referências

BACELAR, vera, **ludicidade de educação infantil**: Universidade Federal De Bahia, Salvador:2009.

BRASIL, Ministério da Educação: **Base Nacional Comum Curricular**, Brasília:MEC,2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: Saberes necessários à prática educativa: paz e Terra,1996.

GIL Antônio, Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas,1999.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar** Rio de Janeiro Record 1997.

HUNZINGA, Jonan. **Filosofia**: Homo Lundes, São Paulo:2000.

LIDOINO, Andreia Cristina Pontarolo; SANTOS, Ismael Pereira dos; SIGNOR, Fernanda Silva; FERREIRA, Kellen Patrícia; BRAGA, Lilian Nayara; ALVES, Braga e Anderson Ortiz. Alfabetização e Ludicidade: Um Entrelaçamento para a Aprendizagem das Crianças no Processo de Alfabetização. **Id on Line Rev.Mult. Psic.**, Julho/2021, vol.15, n.56, p.121-136. <https://doi.org/10.14295/online.v15i56.3116> .

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O Jogo e a Educação Infantil**, São Paulo: cengage Learning, 2011.

PERNAMBUCO. **Currículo de Pernambuco: Educação Infantil**. Secretaria da educação e esportes, união dos Dirigentes Municipais de Educação. Recife :A secretaria,2019.

SILVA, Juliane. **Psicologia da aprendizagem**: Universidade Federal De Santa Maria:2017.

VIGOTSKII, Lev, Luria, Alexander e Leontiev; Alexis. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**: Ícone, são Paulo:2010.

Como citar este artigo (Formato ABNT):

FERREIRA, Josélia da Silva; TEIXEIRA, Verônica Rejane Lima; BRINGEL, Maricélia Felix Andrade. Ludicidade e as Práticas Pedagógicas na Educação Infantil nas Escolas de Serrita - PE. **Id on Line Rev. Psic.**, Outubro/2023, vol.17, n.68, p. 473-486, ISSN: 1981-1179.

Recebido: 19/09/2023; Aceito 28/09/2023; Publicado em: 31/10/2023.