



A Importância do Lúdico no Processo de Ensino Aprendizagem e no Desenvolvimento Infantil

Thayná da Silva Santos¹; Aurelania Maria de Carvalho Menezes²

Resumo: O presente trabalho tem como intuito investigar sobre a importância do lúdico no processo de ensino aprendizagem e no desenvolvimento da criança, esta análise se justifica por conjecturar que a ludicidade tem grande influência no processo de evolução infantil, pois é mediante o brincar que a criança amplifica seus sentidos, e propicia uma melhor forma de se expressar. Para a realização da pesquisa foi aprofundado como o brincar influencia e contribui para o crescimento infantil, para tanto foi utilizado autores que enfatizaram a atuação do lúdico no crescimento de aquisição do aluno, a saber: Soares (2010), Vigotsky (2007), Silva (2012), Malaquias (2013), Barbosa (2010), Violada (2011), Lima Junior (2017), Souza (2015), Almeida (2014) dentre outros citados. Para a metodologia foi utilizada a pesquisa exploratória, o estudo de caso bibliográfico, sob uma abordagem qualitativa. Durante o estudo foi constatado que ensinar ludicamente torna a aprendizagem mais significativa para o aluno, tais atividades tem o papel importante de auxiliar no desenvolvimento em diversos aspectos. Sendo assim é muito importante a ludicidade na vida, não só da criança, mas para todo ser humano.

Palavras-Chave: Aprendizagem. Brincadeiras. Jogos. Lúdico.

The Importance of Playfulness in the Teaching-Learning and in Child Development

Abstract: This study aims to investigate the importance of play in the teaching-learning process and in child development. This analysis is justified by the conjecture that playfulness has a great influence on the process of child evolution, as it is through play that child amplifies their senses, and provides a better way to express themselves. To carry out the research, it was deepened how playing influences and contributes to child growth, authors who emphasized the role of play in the growth of student acquisition were used, namely: Soares (2010), Vigotsky (2007), Silva (2012), Malaquias (2013), Barbosa (2010), Violada

¹ Graduanda em Pedagogia - Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central. (FACHUSC).
thaynasantostnnet@gmail.com

² Especialista pela Universidade de Pernambuco (UPE). lelamenezesluiza@yahoo.com.br.

(2011), Lima Junior (2017), Souza (2015), Almeida (2014) among others cited. For the methodology, exploratory research was used, the bibliographic case study, under a qualitative approach. During the study it was found that teaching playfully makes learning more meaningful for the student, such activities have an important role to assist in development in several aspects. Therefore, playfulness in life is very important, not only for the child, but for every human being.

Keywords: Learning. Playfulness. Games. Ludic.

Introdução

Este trabalho de conclusão de curso tem como finalidade apresentar a relevância do lúdico no processo de ensino-aprendizagem e no desenvolvimento da criança, e tendo como objetivo demonstrar a importância do brincar e sua influência no conhecimento do aluno.

Nessa perspectiva a problemática trabalhada foi a importância dos jogos e brincadeiras para aprendizagem infantil. O lúdico na educação é um instrumento onde as crianças aprendem se divertindo, para muitos a sala de aula não é um lugar para brincadeira, mas sim o lugar de formalidades onde as aulas devem ser conduzidas com seriedade, mas as metodologias usadas em sala de aula devem avançar de acordo com a evolução do mundo, o brincar é uma forma de fazer com que os seres humanos interajam uns com os outros, é de grande valia saber utilizar abordagens que de fato interesse os alunos.

A partir da problematização levantada o objetivo geral foi apresentar a importância dos jogos e brincadeiras, numa concepção lúdica e no processo de ensino aprendizagem do discente. Enquanto, os objetivos específicos foram expor o quanto é considerável a ludicidade no processo de aprendizagem, evidenciar o brincar no contexto escolar, discutir a utilização de atividades lúdicas na sala de aula, tendo como forma engajar os estudantes de forma divertida com os conteúdos vistos dentro da sala de aula. Para metodologia foi utilizada a pesquisa exploratória, o estudo de caso e bibliográfico, sob uma abordagem qualitativa.

A elaboração do trabalho deu consentimento de como o lúdico auxilia no processo ensino-aprendizagem evidencia a excelência e importância do lúdico na aprendizagem da criança. Assim sendo a brincadeira amplifica na criança, naturalmente, suas funções educativas, concedendo que se relacione com o mundo e com as pessoas à sua volta.

Metodologia

Esta pesquisa está inserida de forma direta no ambiente escolar, onde a mesma visa explorar e descrever a relevância das atividades lúdicas como instrumento pedagógico para o processo de ensino-aprendizagem, assim como, para o desenvolvimento da criança, cognitivo e motor. Assim, foi investigado como a brincadeira influencia e contribui para o crescimento infantil.

A pesquisa foi realizada numa abordagem qualitativa e para seu desenvolvimento foram realizadas investigações em torno da temática, estudos em livros e artigos científicos, buscas em sites relacionados ao tema e consultas em dicionários.

Para embasar o trabalho, realizamos um levantamento bibliográfico que de acordo com Gil (2008, p. 50) “é desenvolvida a partir de material já elaborado constituído principalmente de livros e artigos científicos”. Para tanto foi utilizado autores que enfatizaram a importância do lúdico no processo de aprendizagem do aluno.

O Lúdico no Ambiente Escolar

As brincadeiras e jogos dentro da sala de aula faz colocar-se a imaginação em prática. A ação de brincar e jogar estabelece a relação entre o mundo e a criança, transversalmente o indivíduo passa a entender a realidade, vai adquirindo habilidades e conhecimento podendo se expressar e transmitir o que foi aprendido em sala de aula, de forma simbólica.

Soares (2010) explica que:

O jogar é algo natural e universal do ser humano, compreende atividades que proporciona alegria, divertimento, prazer para o que está envolvido na ação. Além de ajudar no desenvolvimento físico, intelectual, emocional, social do sujeito (SOARES, 2010, p.18)

O jogo estimula na criança a vontade de estar junto, ao coleguismo e companheirismo, o jogar possibilita várias sensações em quem o pratica, é algo comum e que facilita a aprendizagem infantil. (Vigotsky, 2007), no brinquedo acontecem as maiores aquisições de uma criança, e são elas que se tornarão no futuro seu nível básico de ação real e moralidade. Dessa forma o educador infantil deve aprovar e valorizar sempre os jogos e brincadeiras dentro da sala de aula, sendo capaz de conceder cada dia o progresso e a aprendizagem dos alunos.

Silva (2012, p.12) esclarece que “Os jogos e brincadeiras são instrumentos metodológicos e estimulam não apenas o desenvolvimento cognitivo, afetivo, social, moral, linguístico e físico-motor, mas propiciam aprendizagem curriculares”.

O lúdico tem que se fazer-se presente no ambiente escolar, o professor vai ter maior facilidade de passar os conteúdos de forma atrativa, que desperte a atenção dos alunos mostrando que brincando também se aprende.

Malaquias (2013) ressalta que a “Introdução do lúdico na vida escolar do educando torna-se uma forma eficaz de repassar pelo universo infantil para imprimir-lhe o universo adulto. Promover uma alfabetização significativa a prática educacional”.

A ludicidade é essencial para aprendizagem infantil, é algo que chama atenção da criança faz com que ela perca a timidez, e participe mais da aula, onde ela se sinta confortável em expor seus pensamentos, e desperte a imaginação, durante toda atividade ela vai adquirindo mais conhecimento e mais habilidades.

Barbosa (2010, p.7) explica que “O lúdico auxilia no desenvolvimento da criança, pois através dele ele consegue aprender com mais facilidade, com os jogos e brincadeiras, além de uma prática de atividades física, promove também um estímulo intelectual e social”.

Por meio do lúdico especificamente dos jogos e brincadeiras, a criança pode se envolver de várias situações brincando, como equilíbrio em determinada atividade, rapidez, memorização, imaginação, atenção, movimentos entre outros. Sendo assim, que o lúdico se faça presente na vida da criança e no ambiente escolar, e que o jogo e o brincar proporcione um contexto estimulador para as atividades do educador.

Importância do Brincar no Desenvolvimento Infantil

O Brincar é uma ferramenta de suma importância no processo do aluno, É por meio das brincadeiras que a criança emerge seu desempenho e proporcionar a construção da autonomia e criatividade. O brincar é uma das figuras mais habitual no comportamento infantil, é uma classe essencial para a formação do discente.

Segundo Violada (2011), “as brincadeiras são sem dúvida a forma mais natural de atrair na criança a atenção para uma atividade”. A ação do brincar é um ato criativo, a criatividade é fundamental para o desenvolvimento do aluno isso acontece porque o ser humano ele tem a capacidade de criar, se não estivesse isso se o nosso cérebro só repetisse

experiências anteriores o ser humano não seria capaz de adaptar-se no mundo, a criatividade é a base para a liberdade, transformação e uma forma de despertar o interesse infantil.

Nesse processo o brincar pode estimular o aluno intencionalmente a explorar o conhecimento, cogitar reflexões, agir de forma colaborativa e manter o desejo de aprender. Conforme (SILVA,2012), “as brincadeiras são imprescindíveis no crescimento da criança, tornando-se atividades adequadas no processo de ensino e na aprendizagem significativa dos conteúdos curriculares”. O brincar é uma forma da criança se desenvolver fisicamente e mentalmente, através de uma brincadeira a criança evolui e adquire valores para toda a vida.

A Brincadeira no Cotidiano Infantil

A brincadeira deve sempre fazer parte do cotidiano infantil, pois é a principal atividade da infância. É através da brincadeira que a criança amplifica seus sentidos, sua capacidade cognitiva e proporciona uma forma das crianças interagirem mais com os pais e com o meio em que vivem. Como ressalta (WAJSKOP,2012), “na brincadeira, as crianças podem pensar e experimentar situações novas ou mesmo do seu cotidiano, isentas das pressões situacionais”. A experiência do brincar possibilita a criança um melhor conhecimento de si mesmo, facilitando também a maneira de se comunicar interagir e socializar todas as fases do desenvolvimento infantil são importantes para o crescimento pessoal da criança.

Para Gomes (2009):

No processo de aprendizagem, as interações sociais são indispensáveis, tanto para o desenvolvimento moral como para o desenvolvimento cognitivo. Através dos jogos as crianças podem se desenvolver em aspectos sociais, morais, cognitivos, políticos e emocionais. Por esses motivos, a escola precisa abrir espaço ao lúdico e utilizá-lo como ferramenta no processo de ensino-aprendizagem. (GOMES,2009, p.15).

Deve-se buscar novas metodologias para o ensino, a brincadeira é uma forma diferente de se envolver na aula, despertar curiosidade e uma maneira também de o educador desenvolver uma aula criativa onde pode-se explorar o raciocínio e a coordenação através dos jogos, brincadeiras e música, proporcionando uma aula prazerosa. (SILVA,2015),“ o uso destes artifícios, faz com que o educador encontre uma apoio superando possíveis dificuldades que a criança enfrenta ao aprender, melhorando seu relacionamento com outras pessoas e o mundo”. A ludicidade está presente em tudo, ela se dá por meio da diversão, brincadeiras, jogos e entretenimento.

Jesus e Santos (2010) definem:

Os jogos lúdicos oferecem condições do educando vivenciar situações-problemas, a partir do desenvolvimento de jogos planejados e livres que permitam à criança uma vivência no tocante às experiências com a lógica e o raciocínio e permitindo atividades físicas e mentais que favorecem a sociabilidade e estimulando as reações afetivas, cognitivas, sociais, morais, culturais e linguísticas. (JESUS E SANTOS, 2010, p.3).

A tecnologia vai avançando diariamente, com o desenvolvimento da era digital deve-se pensar formas de trazer essa tecnologia pra sala de aula tornando-as fundamentais no desenvolvimento das atividades e trabalhos. (RIBEIRO,2013), “o lúdico é a parte integrante do mundo infantil da vida de todo ser humano”. O brincar é essencial para a formação do ser humano e está presente em todas as fases da nossa vida.

Kishimoto (2008) afirma que:

Dispor de uma cultura lúdica é dispor de um número de referências que permitem interpretar como jogo atividades que poderiam não ser vistas como tal para outras pessoas. O desenvolvimento da criança determina as experiências possíveis, mas não produz por si só a cultura lúdica. Esta se origina das interações sociais (KISHIMOTO,2008 p.24-27)

Faz a cultura lúdica são as pessoas, é a união e a interação delas que permitem o crescimento pessoal e determina as experiências adquiridas. (Lima Junior, 2017) “ressalta que a criança portanto, possui grande capacidade de aprendizagem e desenvolvimento motor, uma vez que está no início do processo de desenvolvimento”. O aprendizado é contínuo a criança adquire conhecimento com as experiências vivenciadas no cotidiano, cada ação adquirida só melhora a interação da criança com o mundo. O brincar é uma forma de comunicação por meio da qual a criança se desenvolve integralmente, por intermédio do lúdico a criança pode apresentar capacidades importantes, como imaginação memória e atenção.

Atividades Lúdicas Fora do Ambiente Escolar e Seus Benefícios

A ludicidade se faz presente em todos os momentos da vida, desde fora do ambiente escolar. Por volta do primeiro ano de vida ocorre as primeiras interações lúdicas da criança com a família, onde o pai ou a mãe busca formas de chamar a atenção da criança utilizando brinquedos atrativos e que desperte sensações e movimentos, desenvolvendo também atividades que envolvem o corpo como andar, dançar e usar brinquedos em diversas atividades atrativas.

Almeida (2014) complementa, “as atividades lúdicas contribuem para o desenvolvimento e aprendizagem da criança, porque colabora na sua formação, no seu desenvolvimento pessoal e conseqüentemente no desenvolvimento de uma autoestima satisfatória”. O autor enfatiza que as atividades lúdicas auxiliam de forma significativa no processo de aprendizagem infantil, pois trabalha a imaginação e atenção visando o pleno desenvolvimento da criança.

Matos (2013, p.139) explica que a ludicidade é uma ferramenta muito importante para a formação das crianças, pois é através dela que a criança desenvolve seu saber seu conhecimento e sua compreensão.

O grande objetivo da ludicidade é ensinar e divertir quem as prática, tais atividades tem o papel importante de auxiliar no desenvolvimento em diversos aspectos motores e sociais pois envolve mais o aluno torna o processo mais dinâmico, é isso que a ludicidade pode proporcionar um processo dinâmico, onde os alunos interagem uns com os outros.

Segundo Souza (2015, p.1) "O lúdico representa para a criança um meio de comunicação e prazer que ela domina ou exerce em razão de sua própria iniciativa". Percebemos que as atividades lúdicas fazem com que as crianças libertem seus sentimentos possibilitando um crescimento sadio, um enriquecimento permanente.

Kishimoto (2010) afirma que " o brincar é a atividade principal do dia a dia da criança". O brincar para a criança é algo prazeroso, pois desde os primeiros meses de vida, tudo o que ele aprende ou vive se resume em brincar.

Os benefícios das atividades lúdicas não estão restritos apenas ao ambiente escolar. Mas, são capazes de influenciar ao longo da vida, a ludicidade pode estimular a criatividade, imaginação e fantasia, a criança se torna mais espontânea e desenvolve várias habilidades. A sua prática exige a participação criativa, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso de transformação e modificação do meio (ALMEIDA, 2014, p.41). O conhecimento deve ser estruturado para além da sala de aula, o lúdico é ferramental não só para a escola, mas também para a família.

Andrade (2011, p.61) enfatiza que quando se educa se cuida, não havendo distinção nas atividades, tendo em vista que quaisquer tipos de atividades direcionadas às crianças pequenas implicam ações educativas e de cuidados. Entendemos que as atividades lúdicas têm grande influência no processo de desenvolvimento físico e cognitivo da criança o brincar é um grande aliado no processo educativo infantil, sendo assim é muito importante a ludicidade

na vida não só da criança mais para todo ser humano, dessa forma, as brincadeiras, mesmos as mais simples são fontes de estímulo para as crianças.

Considerações Finais

O objetivo deste estudo foi a investigação sobre a importância do lúdico no processo de ensino aprendizagem e no desenvolvimento da criança. Para tanto foi realizado uma pesquisa bibliográfica através de uma averiguação em torno da temática objetivando o entendimento sobre a relevância do lúdico no ensino e na educação infantil.

Por meio da pesquisa ficou constatado que o lúdico amplifica na criança de forma natural suas funções educativas. A ludicidade se faz presente em todas as fases da vida, com isso foi exposto o quanto o lúdico é importante no ambiente escolar e o quanto a brincadeira está presente no cotidiano infantil.

A experiência do brincar proporciona a criança um melhor entendimento de si mesmo, promovendo também a forma de se comunicar, interagir e socializar todas as fases do desenvolvimento infantil.

No decorrer desse estudo foi abordado os benefícios das atividades lúdicas fora do ambiente escolar, foi mostrado que essas vantagens dessas atividades não estão restritas apenas ao ambiente escolar. Mas, são capazes de influenciar ao longo da vida.

No entanto, embora findando este estudo, foi constatado que ensinar ludicamente através dos jogos e brincadeiras torna a aprendizagem mais significativa para o aluno, o brincar é um grande colaborador no processo educativo infantil.

Referências

ABERASTURY, Arminda. **A criança e seus jogos**. Tradução de Marialzira Perestrello. 2.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos**. São Paulo, SP: Loyola, 2008.

BENJAMIN, Walter. **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação**. Tradução de Marcus Vinicius Mazzari. São Paulo: Summus, 1984.

BROUGÈRE, Gilles. Brinquedo e cultura. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000. (Questões de Nossa Época, 43

CORRÊA, Leidniz Soares ; BENTO, Raquel Matos de Lima .**A importância do lúdico para a aprendizagem na educação infantil** [s/d]. Disponível em:
http://unijipa.edu.br/media/files/54/54_218.pdf acesso em 04 de abril de 2017.

DIAS, Elaine. A importância do lúdico no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil. **Revista Educação e Linguagem**. p. 2 – 17. Vol. 7, nº1. 2013. Disponível em:
<http://www.ice.edu.br/TNX/storage/webdisco/2013/12/09/outros/2774a576f536917a99a29a6ec671de86.pdf>. Acessado em: 14 de julho de 2016.



Como citar este artigo (Formato ABNT):

SANTOS, Thayná da Silva; MENEZES, Aurelania Maria de Carvalho. A Importância do Lúdico no Processo de Ensino Aprendizagem e no Desenvolvimento Infantil. **Id on Line Rev. Psic.**, Dezembro/2021, vol.15, n.58, p. 660-668, ISSN: 1981-1179.

Recebido: 30/10/2021;
Aceito 05/11/2021;
Publicado em: 30/12/2021.