



O Projeto Político Pedagógico e sua Importância na Prática Pedagógica no Ambiente Escolar

Ana Claudia Rodrigues¹; Mirelly Rejane dos Santos Gomes²;
Marizélia Barros de Carvalho e Sá³

Resumo: O presente artigo busca discorrer sobre a construção do Projeto Político Pedagógico e sua importância na prática pedagógica no ambiente escolar, tendo em vista que o mesmo define o funcionamento da escola regulamentada por leis que orientam a Educação Nacional Brasileira. As metas que a escola pretende atingir devem estar descritas no documento legal, ele é de total relevância para o trabalho docente e de toda comunidade escolar. O Programa de Residência Pedagógica então propôs que os residentes fizessem análise do PPP de cada instituição assim, a prática pedagógica seria explorada com mais precisão, uma vez que a finalidade da Residência Pedagógica é promover experiência de regência em sala de aula. O objetivo desta pesquisa é compreender qual a importância do documento na prática docente. Dessa forma, investigou-se a elaboração do Projeto Político Pedagógico e sua participação nos fazeres docentes, e a prática educativa da Escola-campo. Tendo em vista que toda instituição de ensino deve ser pautada em um documento legal que possibilite um norte para as ações a serem exercidas no decorrer do ano letivo, conduzida para comunidade escolar, refletindo assim sobre as atribuições do Projeto, apontado para sala de aula. Assim, justifica-se a importância de analisar a prática pedagógica a partir das orientações do Projeto Político Pedagógico, considerando sua eficiência no processo de ensino aprendizagem conforme a proposta educativa a ser realizada, como também as ações pedagógicas precisam estar alinhadas a esse documento. Este artigo foi desenvolvido com base em estudos dos teóricos: Vasconcellos (2014), Veiga (2013), Dias (2011), usando como método o estudo qualitativo de caráter bibliográfico. O Projeto Político Pedagógico da escola campo está bem elaborado e é notório a participação da comunidade escolar e todos que compõem a instituição. O mesmo atende a todos as exigências pertinentes para um bom Projeto.

Palavras-Chave: Ações Pedagógicas, Escola, Prática Pedagógica, Projeto Pedagógico.

¹ Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central (FACHUSC). rodriguesana1610@gmail.com;

² Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central (FACHUSC). mirellyromao2014@gmail.com;

³ Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central (FACHUSC). marizelisa@gmail.com.

The Pedagogical Political Project and its Importance in the Pedagogical Practice in the School Environment

Abstract: The present article seeks to discourse about the construction of the Pedagogical Political Project and its importance in the pedagogical practice in the school environment, in view of that it defines the functioning of the school regulated by laws that guide the Brazilian National Education. The goals that the school intends to achieve must be described in the legal document, it is of total relevance for the teaching work and for the entire school community. The Pedagogical Residency Program then proposed that residents analyze the PPP of each institution so the pedagogical practice would be explored more precision once the purpose of Residencia Pedagogica is to promote conducting experience in the classroom. The objective of this research is to understand the importance of the document in teaching practice. Thus, it was investigated the elaboration of the Pedagogical Political Project and its participation in the teaching activities, and the educational practice of the field school. In view of in that every educational institution must be guided by a legal document that provides guidance for the actions to be exercised during the school year, conducted for the school community, thus reflecting on the Project's attributions, pointed at the classroom. Thus, justifies the importance of analyzing the pedagogical practice from the guidelines of the Pedagogical Political Project, considering its efficiency in the teaching-learning process according to the educational proposal to be performed, as well as the pedagogical actions need to be aligned with this document. This article was developed based on studies by theorists: Vasconcellos (2014), Veiga (2013), Dias (2011), using as a method, the qualitative study of bibliographic character. The Political Pedagogical Project of the field school is well elaborated and the participation of the school community and everyone who makes up the institution is notorious. It meets all relevant requirements for a good Project.

Keywords: Pedagogical Actions, School, Pedagogical Practice, Pedagogical Project.

Introdução

O Projeto Político Pedagógico é um documento instituído pela Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional (LDB), sancionada em 20 de dezembro de 1996, e conforme com a referida lei, a escola possui autonomia para realizar seu próprio caminho tanto na esfera política quanto na pedagógica relacionando-os diretamente a identidade da escola.

O referido documento mostra a proposta educacional da instituição de ensino, incluindo em sua elaboração todos os membros que fazem parte dela (gestores, professores, alunos e os demais funcionários da escola e principalmente a família dos alunos), abrangendo a realidade vivenciada por todos. Sendo o Projeto, o documento de maior importância para a instituição de ensino e norteador para todos que fazem parte da comunidade escolar.

Visando a importância desse instrumento orientador para as escolas, o Programa de Residência Pedagógica¹ promove experiência de regência em sala de aula e amplia os horizontes os futuros docentes para melhorar a prática, aperfeiçoando sua vivência em sala de aula, para que o mesmo adquira experiência e possa aplicá-la futuramente. Cada escola-campo tem residentes que são acompanhados por um docente da instituição, buscando discutir sobre a construção do documento e sua importância na concepção da prática pedagógica no ambiente escolar. Tendo como principais objetivos observar qual a importância do Projeto Político Pedagógico para o ambiente escolar, analisar seu processo de elaboração e sua contribuição nos fazeres docentes, e refletir sobre as atribuições deste documento voltadas para sala de aula.

O Projeto Político Pedagógico contém metas a serem alcançadas e estratégias a serem traçadas, funcionando assim como guia para os componentes da instituição seguirem desenvolvendo atividades, contribuindo para o crescimento no processo de ensino e aprendizagem de cada aluno.

Assim justifica-se a relevância de observar a prática pedagógica de acordo com as orientações do Projeto Político pedagógico, tendo em vista a influência do documento referido no processo de ensino aprendizagem a partir da ação educativa realizada dentro do ambiente escolar. Por tanto a ação pedagógica do docente em sala de aula necessita estar interligada com o que diz o Projeto Político Pedagógico, por essa razão a necessidade de ser articulado de forma coletiva, para que seja realizado de maneira que atenda todas as partes, principalmente a mais importante que é o educando.

O documento define o caminho que uma escola deve trilhar, nele deve conter ações que viabilizem a melhoria da prática educativa, por esta razão a necessidade de ser construído de forma democrática, onde busca uma maneira de organização do fazer pedagógico que passe por cima de todos os conflitos encontrados no ambiente e assim construir a identidade do local.

A identidade de uma escola é encontrada dentro do PPP, por isso é preciso tempo para ser construído, a fim de ter uma reflexão sobre o lugar e compreender quais ações serão necessárias para realizar a proposta educativa da escola, de forma que contemple de maneira positiva todas as partes que contém no ambiente escolar.

¹ O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.

O projeto político pedagógico e sua importância no âmbito escolar: da construção às ações pedagógicas

O Projeto Político Pedagógico tem influência na evolução da escola, o mesmo desenvolve uma prática pedagógica eficaz, assim a instituição consegue atingir resultados de melhoria no que almeja, como também irá satisfazer o sistema educacional. Como instrumento norteador de uma instituição de ensino sua importância se dá na efetivação de atividades que visam a melhoria dessa instituição, ao se destinar efetivamente, a escola consegue formar estudantes conscientes, críticos e criativos, oferecendo a real construção do conhecimento para que essa alunos jamais sejam apenas uma máquina manipulável na comunidade.

O documento da escola-campo está claramente bem elaborado e é visível a participação de toda comunidade escolar. Ele teoricamente atende a todos os requisitos inerentes a um bom projeto, o mesmo enumera muitos pressupostos da gestão democrática, assim é fundamental a democratização quando se trata do ambiente escolar, pois possibilita que a escola crie vínculos com a comunidade onde está inserida, envolvendo dedicação para garantir uma autonomia no espaço escolar, como também atuação efetiva nos processos de decisões dentro da escola. Tudo isso mostra que a escola corresponde às expectativas da Secretaria de Educação e principalmente da comunidade.

Mesmo a gestão escolar tendo que se reinventar, a instituição sempre procura atender aos alunos e professores da melhor forma possível, por isso a instituição de ensino tem práticas pedagógicas de qualidade. Assim, a escola-campo, por conta da pandemia do Coronavírus COVID-19, não realiza mais os projetos citados no documento, pois o mesmo está em processo de reformulação para a modalidade de ensino remoto.

Observando como está acontecendo à prática docente nesse momento na escola Cleuzemi, foi possível verificar como estão ocorrendo as aulas remotas. Elas sucedem três vezes por semana, ao vivo, pela plataforma Google Meet. Cada aula dura em torno de uma hora e trinta minutos. Neste meio remoto, acontece o envio de vídeos de aprofundamento do conteúdo, páginas do livro sobre atividade do dia ou atividade digitada em Word, através do aplicativo WhatsApp. Além disso, tem a distribuição de bloquinhos de atividades para facilitar a aprendizagem, principalmente daqueles alunos que de forma alguma participa das aulas remotas. A prática docente na supracitada escola está de acordo com Almeida que disserta a seguir:

As tecnologias de informação e comunicação (TIC) são o ponto de partida para a construção de uma sociedade da informação. O avanço do acesso a essas tecnologias – sobretudo à Internet, aos dispositivos móveis e a um imenso número de aplicações baseadas nesses dispositivos – traz, ao mesmo tempo, grandes oportunidades e desafios para pais, educadores e gestores públicos (ALMEIDA, 2014, p.25).

Na concepção do autor supracitado, prova que além de essencial na didática as tecnologias são também fundamentais para a comunidade ficar informada e isso é provável através de vários recursos que são disponíveis em dispositivos que se tornou útil no processo educacional.

O referido documento é um instrumento norteador da atuação das instituições de ensino, pois expressa a prática docente de uma escola. Em si mesmo não é um fim, mas um meio, uma ferramenta teórico-metodológica que precisa ser sistemática e detalhada, e não pode ser reduzido a uma simples preparação de documentos arquivados, ele deve ser fornecido, construído e reconstruído por todas as pessoas que estão envolvidas na comunidade escolar, dessa forma, para Vasconcellos:

O Projeto Político-Pedagógico é o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de Planejamento Participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade. É um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição neste processo de transformação. (VASCONCELLOS, 2014, p.169).

Assim como traz Vasconcelos (2014) que é um processo o PPP passa por revisão a cada dois anos, os participantes do ambiente escolar reconstróem periodicamente suas ações, pois essa é a razão da necessidade de ser avaliado com frequência e não ser deixado de lado depois de construído. Para que haja um bom aproveitamento do referido documento, é necessário tempo para avaliá-lo. Os docentes e todos os participantes desse processo precisam aprofundar seus conhecimentos e informações sobre o conteúdo, com a intenção de colocá-lo em ação e assim realizar sua prática pedagógica diante do que está descrito no projeto. Veiga, afirma que:

"[...] o projeto político-pedagógico vai além de um amontoado de planos de ensino e de atividades educacionais como prova de cumprimento de tarefas burocráticas. Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola". (VEIGA, 2013, p.12-13).

Para ter um bom Projeto Político Pedagógico é necessário ter um plano de excelência, onde o planejamento determine com antecedência quais os objetivos e a forma para alcançá-

los, por esta razão além de planejar, é essencial acompanhar o processo de desenvolvimento do aluno para que o planejamento não seja apenas mais uma tática.

Tendo em vista a participação dos docentes diretamente com seus discentes no convívio da sala de aula, os mesmos conhecendo as dificuldades em cada educando, buscam um meio para dar uma direção do que deve ser feito para que o aluno consiga desenvolver tais habilidades. Sendo o educando é o foco principal de uma escola, toda ação a ser realizada dentro do documento legal deve estar voltada a um bem comum que é o seu desenvolvimento educacional dos mesmos, assim, os professores atuam como fonte de conhecimento nesse processo de desempenho educacional de cada aluno.

Dentro do ambiente escolar o professor exerce o papel de mediador e facilitador no processo de ensino e aprendizagem do seu aluno. Seu planejamento precisa identificar as metas e detalhar os métodos necessários para alcançar o objetivo e assim atender as necessidades de cada educando de forma que explore e desenvolva suas habilidades, trazendo benefícios para a aprendizagem de cada um na sala de aula.

O planejamento do professor terá muito mais credibilidade se estiver ligado no que diz o PPP da escola, pois as organizações de suas atividades para as aulas precisam ser baseadas a partir do que diz o documento. Assim, é de suma importância a participação dos professores na elaboração do projeto. De acordo com Dias (2011, p.28) “eles proporcionam para as discussões sua visão de educação e as possibilidades das ações”.

Tendo em vista a importância da democracia na elaboração do referido documento, se faz necessário uma boa relação entre todos que compõe a comunidade escolar, para que se torne um ambiente agradável e satisfatório em prol de realizar as atividades no dia a dia dentro da escola, começando desde a participação de todos na escrita do Projeto Político Pedagógico até a realização das ações inclusa no documento.

Uma boa relação entre professor e aluno é essencial para um bom desenvolvimento em sala de aula, uma boa comunicação entre os mesmos é uma das formas encontradas para avaliar os discentes e assim enxergar possibilidades para realizar sua prática pedagógica e alcançar os objetivos proposto para suprir as necessidades apresentados por eles e principalmente para uma boa convivência em sala de aula.

A elaboração do Projeto Político Pedagógico

O documento norteador é denominado Projeto por ser uma união de sugestão de atividades, como meta principal a realização da proposta pedagógica da instituição, a ser efetivada no decorrer de um determinado tempo. É denominado Político por necessidade da instituição em ser um ambiente livre ao diálogo, que trabalha na formação de cidadãos de voz ativa na comunidade, como também sujeitos conscientes responsáveis e críticos. E é denominado Pedagógico porque apresenta e determina as atividades e planos educativos que serão realizados no processo de aprendizagem dos alunos.

O documento é flexível por ser utilizado conforme as necessidades da instituição é norteador, pois apresenta todas as ações pedagógicas que ocorrerão durante o ano letivo e é participativo pois dispõe da participação da sociedade.

O PPP precisa ser planejado de maneira que atenda às demandas da escola, do educando e de todos que fazem parte do ambiente escolar. É um instrumento sistemático e também democrático, seus atores devem ser indivíduos como pais, discentes e pessoas da sociedade, que se empenham em refletir e dialogar, reunido juntamente com os gestores, docentes e servidores da instituição. Na falta de todos os envolvidos na comunidade escolar o projeto não batem seu objetivo sobre a realidade social. Para Oliveira (2007).

O sucesso de uma escola depende de um bom planejamento pedagógico é o plano de ação, é construir a identidade escolar, é para sua construção que se estabelece diretrizes básicas que vai levar a escola a atingir suas metas. Planejar é pensar sobre aquilo que existe, sobre o que se quer alcançar, com que meios se pretende agir. (OLIVEIRA, 2007, p.21).

O referido documento deve ser estabelecido como guia prático para a comunidade escolar, como meio de resolver alguns problemas, que algumas vezes passam despercebidos por pessoas internas, porém, quando acentuado por outros participantes adquirem uma nova dimensão.

Para atender às necessidades da instituição o Projeto Político Pedagógico deve ser implantado de acordo com os documentos oficiais que regulamentam sua construção e execução. No entanto, regulamentos apropriados também devem ser seguidos para que o docente possa orientar o ensino. Os mesmos devem estar abertos a novas experiências e participar delas desde o princípio da sua formulação, para que possam conduzi-las e avaliá-las de forma consciente. Segundo Dias (2011, p.25):

O PPP se divide em duas partes: a Elaboração e a Realização Interativa. A Elaboração implica contempla três dimensões são elas, a Análise da Realidade, a Projeção de Finalidades e o Plano de Ação. Já a Realização Interativa considera a Ação e a Avaliação. (DIAS, 2011, p.25)

Dessa forma, a construção dele deve conter termos indispensáveis como: missão que é perceptível os valores da instituição e o que a mesma almeja e qual caminho a escola deve percorrer para alcançar seus objetivos. Deve conter também público-alvo que é todos que devem participar da sua elaboração. A relação com a família, pois é de extrema importância para melhorar o desenvolvimento dos alunos, porque é com o diálogo que podemos proporcionar boas condições para desenvolver a aprendizagem dos alunos.

Deve conter também recursos, que são materiais didáticos para oferecer uma educação de qualidade. Não podendo faltar diretrizes pedagógicas, a maneira como a instituição vai trabalhar e a didática a ser trabalhada. O plano de ação vem destacando os principais problemas da instituição e o mesmo articulam maneiras para sua resolução.

Metodologia

A pesquisa realizada consiste num estudo qualitativo de caráter bibliográfico, que para Martins e Theóphilo (2016, p. 52) “Uma pesquisa bibliográfica procura explicar e discutir um assunto, tema ou problema com base em referências publicadas”. Essa investigação conta também com uma função básica de natureza descritiva-exploratória e postura compreensiva a partir de estudos realizados na Escola Municipal Cleuzemi Pereira do Nascimento Silva, localizada no município de Salgueiro, no estado de Pernambuco.

O desenvolvimento do trabalho contou com a análise do Projeto Político Pedagógico da referida escola, o qual fica disponível para acesso, de qualquer pessoa, na secretaria, como também. Para fundamentar essa análise alocou-se, portanto, autores nativos no assunto como: Almeida (2014), Veiga (2013), Ferreira (2009), Oliveira (2007) e Dias (2011), Vasconcellos (2014) os quais foram recursos primordiais e ricos de conhecimentos para a elaboração do texto almejado.

O primeiro passo dado foi compreender o documento, onde por meio de sua análise, observou-se a estrutura escolar e sua organização, bem como os planejamentos para aulas e

projetos, procurando observar se toda a prática estava de comum acordo com o documento norteador da escola.

Em contínuo estudo sobre o tema, dialogou-se com os autores dos quais confirmam que as ferramentas teórico-metodológicas precisam ser sistemáticas e detalhadas nessa produção, que é desenvolvido e vivenciado em todos os instantes, por todos que fazem parte do processo de educação da escola tendo em vista que cada escola precisa do PPP para nortear suas ações.

Considerações Finais

Considerando os objetivos deste estudo, que no geral resume-se em averiguar a elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Cleuzemi Pereira do Nascimento Silva e a importância que o próprio exerce no planejamento do professor.

Conforme defendemos neste artigo, o momento da sensibilização é de extrema relevância, porque é onde todos os agentes participantes descobrem o prestígio de construir um projeto, sentem sua importância e necessidade, quebrando a imaginação de se preparar um PPP por um cumprimento da lei e abrindo a visão do que realmente significa um documento desse porte para a escola, e em específico para aquela comunidade em si.

Por meio da análise do documento e sua prática pedagógica concluímos que os docentes, junto com a gestão escolar, precisam de formações para inovar tanto no planejamento das aulas, como também no planejamento do Projeto Político Pedagógico. Deixamos a nossa pesquisa aberta para que outros pesquisadores possam aplicar questionários ao docente, realizar a prática pedagógica com os projetos escolares descritos no documento legal, com finalidade de obter resultados com mais precisão, desse modo a prática pedagógica é de grande importância no Projeto Político Pedagógico.

Referências

ALMEIDA. Fernando José de, FRANCO, Mônica Gardelli. **Tecnologias para a Educação e Políticas Curriculares de Estado**. In: **TIC e Educação 2013. Pesquisa sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas escolas brasileiras – ICT Educativo**, 2013. 2014.

DIAS, Andreia Cristina Parizatto, 1986- **O Projeto Político-Pedagógico e sua influência no planejamento docente**/ Andreia Cristina Parizatto Dias- Campinas, SP: [s.n], 2011.

MARTINS, G. de A.; THEÓPHILO, C. R. **Metodologia da investigação científica para ciências sociais aplicadas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

OLIVEIRA, Dalila de Andrade. **Gestão Democrática da Educação: Desafios Contemporâneos**. 7ª edição. Petrópolis, RJ. Editora Vozes, 2007.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico** – elementos metodológicos para elaboração e realização. 24 ed. São Paulo: Libertad, 2014. Disponível em: https://praxistecnologica.files.wordpress.com/2014/08/vasconcellos_planejamento2.pdf. Acesso em: 18 de mai. 2021.

VEIGA, I, P. A. **Projeto Político Pedagógico da escola, uma construção possível**. 29 ed. Campinas, SP: Papirus, 2013.



Como citar este artigo (Formato ABNT):

RODRIGUES, Ana Claudia; GOMES, Mirelly Rejane dos Santos; SÁ, Marizélia Barros de Carvalho e. O Projeto Político Pedagógico e sua Importância na Prática Pedagógica no Ambiente Escolar. **Id on Line Rev. Psic.**, Outubro/2021, vol.15, n.57, p. 665-674, ISSN: 1981-1179.

Recebido: 08/10/2021;

Aceito 24/10/2021;

Publicado em: 31/10/2021.