

## **Política Pública Integradora da Rede Municipal de Ensino de Juazeiro do Norte-CE**

*Maria Marilê Rdrigues<sup>1</sup>*

**Resumo:** A pesquisa ora apresentada busca analisar e compreender a Política Municipal de Educação Escola Integradora e Participação Social, com o objetivo de fortalecer e articular os mecanismos e as instâncias democráticas de diálogo, e a atuação conjunta entre a administração pública municipal e a sociedade civil, através do Sistema Municipal de Ensino, e como esta contribui para a melhoria da qualidade do ensino da rede. Procurou-se apresentar os resultados do estudo realizando discussões e observações, de como se constitui a Prática desse dispositivo nas Unidades de ensino. Percebe-se um amplo debate sobre como as escolas se organizam para construir seus espaços, obedecendo a critérios previstos no decreto 416(DOM, 2018) e os organismos que os compõe, administrativos, pedagógicos e humanos. A gestão compartilhada é responsável pelas ações positivas da instituição, dela depende o sucesso escolar e de todos que nela atuam. Buscou-se fundamentar a referida pesquisa em livros, (FREIRE, 2017). (GADOTTI, 2013) revistas, decretos e portarias, onde se verificou que o Programa Escola Integradora sistematizou a filosofia e a rotina didática pedagógica das escolas, visto que trabalha sob a ótica da integração pautado em três eixos distintos: Fortalecimento da gestão, Aprendizagem dez, Integração família/escola, expectativas, dificuldades, responsabilidades e, sobretudo as necessidades de atender as exigências de uma sociedade cuja transformação passa, necessariamente pela educação.

**Palavras- Chave:** Política pública, escola integradora, rede municipal.

## **Public Policy Integrating the Municipal Education Network of Juazeiro do Norte/CE**

**Abstract:** The research presented aims to analyze and understand the Municipal Policy of Education Integrating School and Social Participation, with the objective of strengthening and articulating the mechanisms and democratic instances of dialogue, and the joint action between the municipal public administration and civil society , through the Municipal Education System, and how it contributes to improving the quality of education in the network. We tried to present the results of the study by conducting discussions and observations, of how the Practice of this device is constituted in the Teaching Units. There is a wide debate on how schools organize themselves to build their spaces, obeying the criteria provided for in Decree 416 (DOM, 2018) and the bodies that compose them, administrative, pedagogical and human. Shared management is responsible for the positive actions of the institution, school success and that of all those who work there depends on it. We sought to base this research on books (FREIRE, 2017). (GADOTTI, 2013) magazines, decrees and ordinances, where it was found that the Integrative School Program systematized the philosophy and didactic routine of schools, since it works from the perspective of integration based on three distinct axes: Strengthening management, Learning ten , Family / school integration, expectations, difficulties, responsibilities and, above all, the needs to meet the demands of a society whose transformation necessarily passes through education.

**Keywords:** Public policy, integrating school, municipal network.

---

<sup>1</sup> Universidade Vale do Acaraú – UVA, Ceará, Brasil. Professor na Prefeitura Municipal de Juazeiro do Norte CE. marile.relva@hotmail.com.

## **A Trajetória da Política Pública Integradora na Rede Municipal de Ensino de Juazeiro do Norte - CE**

Trata-se de uma Política Pública que tem como foco regulamentar a prática das escolas Públicas municipais de Juazeiro do Norte – CE. Cujo modelo de oferta de educação atende a faixa etária da educação Infantil ao Fundamental maior, amparada legalmente pelo decreto 416 (2018, DOM). No ano de 2017, assumindo a Secretaria Municipal de Educação, a Professora Maria Loureto de Lima encontrou vários desafios, dentre eles, movimentos grevistas de professores, calendário escolar com atrasos, baixos resultados nos indicadores externos, falta de alimentação escolar, e inconsistência na lotação de Professores.

Inicialmente a equipe da Secretária Municipal de Educação convocou dez escolas na própria sede, para apresentação da proposta, cuja discussão abordava: A Escola como Instituição Formadora, referendar a prática pedagógica no ensinar e aprender, prioridades das ações do Programa, participação coletiva (Interno e externo), compromisso, competência, paciência, criatividade, harmonia, lealdade e aprendizagem.

Posteriormente a equipe do Programa Escola Integradora, volta a reunir o grupo participante em 09/11/2017, discutindo sobre a continuidade das formações que se dará com: Palestra para orientar o caminho da integração, comunidade Interna e externa, Planejamento do Natal Integrador, Orientação Educacional, Atendimento Educacional Especializado-AEE, Plano de ação Escola Integradora.

Dessa forma, no dia 11/10/2017 houve a necessidade de outro encontro para dar continuidade as mesas de diálogos, que se pautou na parceria com os organismos colegiados grêmios escolares, associação de pais e comunitários, Para Freire (2017), Não há diálogo, porém, se não houver um profundo amor ao mundo e aos homens. Ficou acordado a visitas dos técnicos da SME, em todas as escolas que participam desse primeiro momento do Programa Escola Integradora, para se reunir com alunos, representantes de pais e responsáveis. A ideia é promover o fortalecimento dessas entidades estudantis para que elas atuem como parceiros das escolas, (Art 14, II.) (BRASIL 1996). Na ocasião, A Secretária Maria Loureto de Lima, ressaltou que os grêmios escolares precisam de orientações e acompanhamento da gestão escolar. E que o grêmio é uma ferramenta para o desenvolvimento da cidadania.

Com o objetivo de legitimar a Proposta, a equipe do Programa promove uma mesa discussão em 25/09/2017, na ocasião foi solicitado a radiografia das escolas incluídas no programa: Matrícula real (atual) e Educacenso; Frequência dos alunos (porcentagem),

Número de aluno por turma; Lotação dos servidores atualizada. O Programa aponta a relevância dos instrumentos de apoio disponíveis na escola tais como: Organograma. Projeto Político Pedagógico- PPP. Regimento Escolar, Cronograma de conversas com os pais, e a necessidade de utilizá-los.

Dentro do processo de construção participativa, do Programa escola Integradora, a gestão das referidas Escolas, assinaram o termo de compromisso com o Programa na sede da Secretaria Municipal de Educação, em 02/10/2017. Visando estabelecer parâmetros, dessa feita outra formação continuada acontece em 01/12/2017 expondo as seguintes variantes: Perfil de desempenho, Conduta Profissional (disciplina), Acúmulo dificuldades, Auto-avaliação, Escrituração dos diários de classe.

Em 07 de fevereiro de 2018, houve a adesão de mais escolas ao Programa, a Secretaria de Educação de Juazeiro do Norte, deu mais um importante passo ao inserir mais 12 escolas da rede municipal de ensino no Programa Escola Integradora. Agora, 22 escolas atuam como um laboratório para a implantação definitiva do programa A Escola Integradora possui um sistema de ensino diferenciado que vem chamando a atenção pela melhoria e sistematização da qualidade da educação no Município.

A Secretaria de Educação de Juazeiro do Norte (SME/JN) convoca no dia 16/02/18, os gestores das escolas Integradoras para um encontro. A Proposta foi reunir as escolas que fizeram a adesão ao programa, para acompanharem a apresentação de resultados e projetos executados pelas escolas desde o início. Para contribuir com perfil formativo do programa acontece em 19/04/18, uma mesa de diálogo que discorre sobre a Base Nacional comum curricular, e trás orientações para a construção do currículo, assim os gestores são orientados a discutir com os professores na hora atividade a BNCC. Outros assuntos foram abordados:

Conceituação, concepção e filosofia do Programa, Planejamento Estratégico, zelar e acompanhar o processo pedagógico e os resultados da aprendizagem. Destaca-se que, a cada dois meses um grupo de dez escolas são inclusos no Programa até atingir o total de 100% da rede que se contabiliza 90 unidades de ensino.

Em 10/05/2018, a Secretaria de Educação de Juazeiro do Norte reuniu diretores administrativos e coordenadores pedagógicos das escolas que fazem parte do Programa Escola Integradora, em sua fase experimental de implantação. O objetivo foi debater questões pertinentes ao andamento do programa nas unidades de ensino, e discutir sobre resultados apresentados desde o início das atividades. Esclarecendo que, a prática de sentar em círculo para que as decisões sejam tomadas e acordadas no coletivo é uma prerrogativa da ESCOLA

INTEGRADORA, Para Freire (2017), não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão. No formato de roda, todos podem se ver ao mesmo tempo, se conhecendo até mesmo pelo simples olhar. Aprendem a respeitar a vez do outro: ao falar e escutar. Todos têm uma importante contribuição com as suas ideias e conhecimentos, ninguém fica de fora.

Assim, A Prefeitura Municipal de Juazeiro do Norte, através da Secretaria de Educação, lançou oficialmente, através do Decreto 416 (DOM), o Programa Escola Integradora em 05/09/2018. Transformado em política pública em Educação pelo Município, o programa vem realizando, um trabalho de integração entre todos os agentes de educação da rede municipal. De caráter institucional, tem como objetivo promover a qualificação da leitura, escrita, raciocínio lógico e da disciplina na escola, através da integração com a família e membros da comunidade escolar. A Política Pública Integradora contempla toda rede Municipal de ensino, e atua como diretriz pedagógica.

## **Mecanismos de Atuação da Política Pública Integradora**

### **1-Fortalecimento da Gestão**

As instituições de ensino apresentam sinais de democracia a partir da escolha do Diretor, que deve ser organizada através de parâmetros legais, estabelecendo critérios de meritocracia. A seleção dos gestores da rede municipal aconteceu no âmbito da política integradora, através da realização de uma prova escrita em dois momentos. O primeiro, uma fundamentação teórica, onde o candidato discorreu sobre a legislação do ensino. Já no segundo, os candidatos abordaram um estudo de caso na área específica para a qual estão se submetendo à seleção. Após a nomeação dos candidatos aprovados, para atuar na rede municipal, os profissionais seguem um conjunto de regras e leis que compõem o sistema educacional. Todo o processo seletivo foi acompanhado pela Fundação Lemman, realizado em parceria com a Universidade Federal do Cariri (UFCA).

O eixo fortalecimento da gestão, possibilita a participação ativa de todos que fazem parte da instituição escolar, nas ações apresentada por ela, é a sinalização de que a escola está conduzindo o processo administrativo de acordo com as diretrizes e o modelo padrão tão desejado pela sociedade.

Nesse sentido a política integradora preconiza cultivar o diálogo, ouvir e considerar o do outro dando oportunidade de reformular suas convicções. Atuar considerando a importância do diálogo, a escola é um ambiente que favorece esse tipo de situação, a convivência entre pares acontece o tempo todo, e a própria forma de organização em grupos, com interesses e possibilidades de relacionamentos muito próximos, contribui para que os conflitos surjam. Para Luck 2009, Novos desafios e exigências são apresentados à escola, que recebe o estatuto legal de formar cidadãos com capacidade de não só enfrentar esses desafios, mas também de superá-los. A filosofia da diretriz integradora estabelece o exercício do diálogo, e isso não pode acontecer apenas quando houver conflitos, mas deve ser um trabalho sistemático e contínuo. Sendo, portanto instituído, uma vez por semana a gestão da escola abre uma mesa de diálogo para consolidar a rotina didática da escola.

As ações democráticas no interior da escola favorecem a interação com os pares, influencia no processo de ensino aprendizagem dos indivíduos que precisa dela para se desenvolver, contribuí ainda para inclusão de valores as diferenças.

## **2-Aprendizagem Dez (10)**

O município desde 2007 foi contemplado com o programa Alfabetização na idade certa (PAIC), em parceria com o governo do estado do Ceará, através de material didático pedagógico/estruturado acompanhamento das ações nas escolas e a formação dos professores.

Mensalmente os professores da rede recebem formações, ministrados por profissionais da própria secretaria de educação (SEDUC/JN), nessas formações são produzidas as rotinas didáticas que serão trabalhadas a cada nível de ensino. Com um acompanhamento minucioso, o município organizou parcerias com as Universidades, e institutos de Educação Superior, com intuito de investir na formação continuada dos docentes.

A rede municipal de Educação de Juazeiro do Norte-CE, conta com a parceria do programa Gestão para a Aprendizagem, da Fundação Lemann. A iniciativa tem foco na gestão pedagógica e oferece suporte para a Secretaria de Educação, formações para os gestores e professores escolares, através da Ellos Educacional/Formar. O programa ajuda a melhorar estratégias integradas, redes de apoio atuando desde a secretaria até a sala de aula, com didáticas específicas de Língua Portuguesa e Matemática. A Prova Juazeiro, do Sistema de Avaliação Municipal (SAM). É outro suporte da Política Integradora, realizada no primeiro e segundo semestre do ano letivo, preparando os alunos para as avaliações externas.

Dentro dessa perspectiva há ainda o acompanhamento nas escolas dos técnicos da Secretaria Municipal de Educação, que realizam as visitas, observa e propõe sugestões de melhoria na aprendizagem e/ou na rotina didática administrativa, essa prática tem se tornado frequente e eficaz, já que o técnico atua em parceria com a escola. Há ainda o material didático pedagógico utilizado na rede, Livros do PNLD, apostilas do PAIC, material elaborado por editoras e adquirido pelo município, e aplicação de avaliação diagnóstica.

Para Vygotsky (2010) a aprendizagem da criança começa muito antes da aprendizagem escolar. Assim, no período da hora atividade, a equipe escolar promove formações aos docentes com intuito de adaptar a formação inicial e contínua de professores para as novas necessidades e orientá-los sobre questões que possam ser ignoradas dentro da escola: dificuldades de aprendizagem, desmotivação e déficit de atenção, entre outros. Algumas situações relatadas pelos docentes como: inquietação exagerada, choro compulsivo são encaminhados ao Núcleo de Atendimento Pedagógico Especializado- NAPE. O aluno deve ter suporte em todas as suas carências e necessidades. As conversas frequentes entre a equipe é um diferencial da Escola Integradora.

As rodas de conversas com a equipe escolar professores e funcionários acontecem semanalmente e discorrem sobre: Acompanhamento ao trabalho do professor e observação de seu desempenho; diagnóstico e acompanhamento da aprendizagem dos alunos, Acompanhamento ao Processo Pedagógico na Sala de Aula, Relações interpessoais professor/aluno, Nível de satisfação dos alunos (clima), Aspectos de higiene e organização do espaço, Verificação do ambiente de aprendizagem e exploração desse ambiente pelo professor. Disposição das carteiras, considerando a metodologia de ensino proposta, Plano de aula e seu desenvolvimento, Coerência entre as atividades e as capacidades a serem desenvolvidas, Envolvimento e participação dos alunos nas atividades, Organização do trabalho pedagógico na sala de aula, Práticas de ensino, planejamento do dia, atividades de leitura e escrita, aulas de campo, trabalho em grupo, exposição didática, uso da sala de leitura.

### **3-Integração Família x Escola**

A implantação do Programa aproximou a família da escola, os pais têm livre acesso as mediações desta e sempre que tem necessidade procuram a equipe para conversar muitas vezes para relatar situações pessoais. A filosofia do Programa entende que a influência e a

participação da família no desenvolvimento da personalidade e formação de consciência da criança têm valor fundamental, no cultivo de valores humanos.

A escola integradora permite a participação dos pais na vida escolar dos filhos, para que estes se sintam apoiados, reconhecidos e motivados em relação à aprendizagem e vivências na escola. Para Aranha (1989) as funções da família vão depender do lugar que ela ocupa na organização social e na economia. Dessa forma, eles são informados sobre rotinas didáticas, desenvolvimento e aprendizagem dos alunos para que estes possam acompanhar os resultados dos filhos.

A escola Integradora concebe atendimento aos pais com cronograma e agendamento semanal. Promove rodas conversas, informando sobre a proposta do Programa. A parceria da Família sempre foi um elo relevante para o pleno desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. Se faz necessário, portanto, que a família, esteja presente na Escola, acompanhando as ações desenvolvidas pela escola sugerindo, opinando e colaborando. Estabelecendo metas a serem alcançadas. A mudança poderá acontecer com resultado de um esforço contínuo, solidário e paciente. GADOTTI (2013),

Para Garcia, 2006, A parceria entre a família e a escola é de suma importância para o sucesso no desenvolvimento intelectual, moral e na formação do indivíduo. As rodas de conversas proposta do Programa é o diferencial da Escola. As conversas são sempre amistosas, fala-se sobre aprendizagem, indisciplina, fortalece o vínculo para que a família possa ser um parceiro da escola e do Programa. São temáticas das rodas de conversas com a comunidade escolar Infrequência, Evasão e repetência. Compromisso e Parceria, família/escola; Funcionamento da rotina didática da Escola; Alimentação escolar, uso do fardamento escolar, material didático (livro didáticos), horário de entrada e saída dos alunos, Dificuldades de aprendizagem, e desempenho escolar, Informar a comunidade sobre as ações e Projetos desenvolvidos na Escola (isso garante a credibilidade). Dirimir os possíveis conflitos ocasionados pelas crianças durante as aulas e/ou intervalo. Comunicar bem, ouvir as pessoas e decidir coletivamente é uma prerrogativa da Política Integradora.

## **Procedimentos Investigativos Adotados**

Intermediada via estudo bibliográfico, a pesquisa ora apresentada aponta aspectos qualitativos, a partir das conversas informais estabelecidas com os colaboradores da Própria

secretaria, durante a realização da pesquisa, entre dezembro de 2019 a dezembro de 2020. Foram realizadas consultas em documentos, portarias, diretrizes, arquivos escolares, livros, revistas, jornais, pareceres, memorandos, matrizes de referências, Decreto 416 (JUAZEIRO/DOM, 2018) Lei complementar nº 06, de 09 de setembro de 2005, , bancos de dados cadastrais da SME, fontes bibliográficas que revelasse a veracidade sobre o objeto investigado O estudo tem por finalidade investigar a Política Municipal de Educação Escola Integradora e Participação Social, instituída em 2017, na administração do Prefeito Arnon Bezerra, que tem como objetivo fortalecer e articular os mecanismos e as instâncias democráticas de diálogo e a atuação conjunta entre a administração pública municipal e a sociedade civil, através do Sistema Municipal de Ensino. Como esta opera nas Unidades de ensino da rede considerando as mais variadas limitações do ensino público brasileiro.

## Resultados

O designo dessa pesquisa é de favorecer e ampliar os debates acerca da Política Pública Integradora e como esta conseguiu sistematizar o trabalho nas unidades de ensino da rede municipal, incorporando na prática o fortalecimento da equipe gestora, favorecendo a participação e comunicação aberta, com relações de confiança que permitam o diálogo, valorização da construção da cidadania de todos na escola. A política Pública aponta metodologia de trabalho que possibilita a equipe escolar, atuar como protagonistas, sujeitos ativos no processo de identificação, análise e reflexão dos problemas existentes na escola, e na elaboração de propostas para sua superação.

É Possível observar que os indicadores de aprendizagem apontados pelo município de Juazeiro do Norte-CE, nos últimos anos têm crescido. A Política Pública visa assegurar a garantia da aprendizagem dos sujeitos através de parâmetros educacionais de qualidade, pois o seu teor pedagógico reconhece esse processo como parte integrante da formação cidadã. Assim, a referida política pública estabelece, o acompanhamento pedagógico direcionado, o uso de material estruturado, apostilas para reforço dos alunos com dificuldades de aprendizagem, aplicação bimestral de avaliação diagnóstica onde cada escola consolida o resultado de cada nível de ensino, e envia a secretaria de educação através dos links do Sistema de Avaliação Municipal (SAM) que realiza a Prova Juazeiro sendo este um sistema próprio.

- <http://gg.gg/avaliadiagno1-ano2020>,<http://gg.gg/avaliadiagno2-ano2020>;
- <http://gg.gg/avaliadiagno3-ano2020>;



- <http://gg.gg/avaliadiagno4-ano2020>;
- <http://gg.gg/avaliadiagno5-ano2020>.

Observa-se ações substanciais do Programa, o Documento Curricular Complementar do Município de Juazeiro do Norte, elaborado por técnicos e professores, com subsídios para Estudos Regionais, com disciplina específica do Município de Juazeiro do Norte, e a parte Diversificada das Escolas de Tempo Integral. Os preditores instituídos na rede desde 2018, opera dentro dos princípios legais, estabelecem normas e critérios para direcionar o sistema de ensino no monitoramento e aplicação das práticas efetuadas na educação da rede, apontando o panorama completo da atual conjuntura da Educação Municipal.

A formação continuada dos docentes, dos gestores e toda equipe escolar tem ganhado destaque conforme preconizado na diretriz em estudo, em parceria com as Universidades da região e Fundação Leman. Elas acontecem mensalmente e são fundamentadas na BNCC, Matriz referência do Estado do Ceará e o currículo complementar da rede.

As rodas de conversas evidenciam um novo modelo de Educação instituído na rede de ensino através da Política Pública Integradora, consolidando a participação da família e seu papel no processo de aprendizagem dos alunos, e suas contribuições para a melhoria do funcionamento da escola. Busca ainda estabelecer a cooperação entre família e escola, para que juntas promovam a valorização da escola e incentivem a aprendizagem. Através do diálogo e da cooperação.

Com a implantação do Programa as unidades de ensino aprenderam, a abrir às portas a comunidade escolar com o intuito de fortalecer a parceria, as famílias e responsáveis pelos alunos visitam a escola durante a semana (com cronograma de agendamento), conversa com a gestão, professores e funcionários sobre os mais variados assuntos.

Assim a Proposta preconiza que para uma educação de qualidade não basta somente abrir as portas da escola às famílias. Deve-se estar abertos a ouvi-las e respeitá-las em suas essências. Conquistadas e transformadas em parceiras. Quando a escola pode contar com a participação efetiva das famílias, mesmo diante dos conflitos ganha uma importante aliada. É desafiador, porém a escola deve estar preparada para enfrentá-lo, uma vez que o objetivo de ambos, é desenvolvimento dos alunos.

## Considerações Finais

A investigação possibilitou uma análise de todo o processo das aspirações acima apresentadas pela política integradora, visando estabelecer parâmetros, dentro do processo de construção participativa, a bibliografia consultada nesse estudo mostrou reflexões que analisa o Programa como uma diretriz pedagógica, capaz de impulsionar a melhoria e sistematização da qualidade da educação rede.

Pode –se observar no eixo fortalecimento da gestão a participação ativa de todos que fazem parte da instituição escolar, nas ações apresentada por ela, é a sinalização de que a escola está conduzindo o processo administrativo de acordo com as diretrizes oficiais, e o modelo padrão tão desejado pela sociedade. Investir na melhoria da qualidade da Educação demanda refletir dimensões que promovam ações legítimas e imutáveis, tornando-a um compromisso de ação coletiva, envolvendo o poder público, a família, a escola e a sociedade civil.

A pesquisa discorreu a cerca da parceria do programa Gestão para a Aprendizagem, da Fundação Lemann, que trouxe relevantes contribuições para a rede de ensino. A iniciativa tem foco na gestão pedagógica e oferece suporte para os técnicos da Secretaria de Educação, formações para os gestores e professores escolares, através da *Ellos Educacional/Formar*. O programa dá suporte as estratégias integradas, construindo redes de apoio atuando em todos as instâncias, com didáticas específicas para cada componente curricular.

Os elementos e considerações, aqui ordenados inferiram, que a escola integradora permite a participação dos pais na vida escolar dos filhos. Informações sobre rotinas didáticas, desenvolvimento e aprendizagem dos alunos, são divulgados em tempo real, permitindo o acompanhamento dos resultados dos filhos. E assim a Política Integradora revela compreensão, da importante colaboração da instituição, na construção da sociedade e regaste dos valores a partir do ensino-aprendizagem.

## Referências

ARANHA, M. L. de. A. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1989.

BRASIL, Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

\_\_\_\_\_, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, 1996.

CEARÁ. Secretaria de Estado da Educação. Boletim Pedagógico de Alfabetização: Spaece Alfa 2013. Juiz de Fora: UFJF/. <http://www.spaece.caedufjf.net/colecao/boletins-2013/>. Acesso em 12/06/2016.

DECRETO Nº 416, DE 31 DE AGOSTO DE 2020. Disponível em: <https://juazeiro.ce.gov.br/www2/Legislacao/decretos/2018/DECRETO%20N%C2%B0%20416%20-%20Institui%20a%20Pol%C3%ADtica%20P%C3%ABlica%20Municipal%20de%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Escola%20Integradora%20PEI%20e%20Participa%C3%A7%C3%A3o%20Social%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%AAs.pdf>. Acesso em 17/09/2020.

JUAZEIRO, Lei complementar nº 06, de 09 de setembro de 2005. Disponível em: diário oficial <http://www2.juazeiro.ce.gov.br/Legislacao/2005/LEI%20N%C2%BA%202916-2005-PLANO%20MUNICIPAL%20DE%20EDUCA%C3%87%C3%83O-PME.pdf>. Acesso em 06 de Junho 2016.

\_\_\_\_\_, SME, secretaria Municipal de educação-, Juazeiro do Norte - CE Consulta em documentos/relatórios e depoimentos, 2016.

FREIRE, P. (1983): Pedagogia do oprimido, 13.<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. — (1996): Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

GARCIA, E. G. VEIGA, E.C. Psicopedagogia e a teoria modular da mente. São José dos Campos: Pulso. 2006.

LÜCK, Heloísa Dimensões de gestão escolar e suas competências. Heloísa Lück. – Curitiba: Editora Positivo, 2009. ISBN - 978-85-385-0027-8

VYGOTSKY, Lev. S. Aprendizagem e desenvolvimento na Idade Escolar. In: Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Vigostky, L. Luria, A. Leontiev, A.N. 11<sup>a</sup>. Edição. São Paulo: Ícone, 2010, p. 103-116.

#### Como citar este artigo (Formato ABNT):

RODRIGUES, Maria Marilê. Política Pública Integradora da Rede Municipal de Ensino de Juazeiro do Norte-CE.. **Id on Line Rev.Mult. Psic.**, Fevereiro/2021, vol.14, n.54, p. 394-404. ISSN: 1981-1179.

Recebido: 11/02/2021;  
Aceito: 17/02/2021