



Psicomotricidade na Formação Acadêmica de Professores de Educação Física

*Tiago da Silva¹; Joana Darc Alves Dantas²; Maria Ireneide do Nascimento Oliveira³;
Maria Irenilce do Nascimento⁴; Edilne Maria Luna Bacurau Saraiva⁵*

Resumo: Os questionamentos que os profissionais da área de Educação Física, sempre se perguntaram durante os seus trabalhos docentes e que levam a dúvida em relação à finalidade do assunto psicomotricidade na disciplina que os mesmos atuam e também como avaliar as competências e habilidades dos discentes para o começo de um trabalho letivo anual, desenvolvendo o psicológico e o motor em um cidadão, melhorando sua capacidade crítica no exercício de sua cidadania. Por isso este estudo possui o objetivo de compreender a importância da área psicomotora para o desenvolvimento e aprendizagem escolar, tendo como referência os jogos, brincadeiras e atividades desenvolvidas no contexto escolar do ensino de todas as esferas educacionais. A população deste estudo são os professores da rede de ensino na cidade da região do crajubar, com uma amostra de professores de 2 à 5, regentes em salas de aulas, tendo como meta compreender a importância da psicomotricidade para o desenvolvimento e aprendizagem escolar, tendo como referência os jogos, brincadeiras e atividades no contexto escolar. Foram utilizados para as escolhas deste estudo, os artigos que mais se adequam ao que se desejam questionar e levantar informações teóricas e práticas sobre o assunto, no intuito de ser o mais claro possível para não chegar as contradições que surgem em relação a um tema, buscando além disso a importância do tema pesquisado para a formação do profissional de Educação Física.

Palavras-chave: Psicomotricidade; Educação física; Docência na Educação física.

Psychomotricity in the Academic Formation of Physical Education Teachers

Abstract: The questions that Physical Education professionals have always asked themselves during their teaching work and that lead to doubts regarding the purpose of the psychomotricity subject in the discipline they work in and also how to assess the students' competences and abilities to the beginning of an annual academic work, developing the psychological and the motor in a citizen, improving his critical capacity in the exercise of his citizenship. For this reason, this study aims to understand the importance of the psychomotor area for school development and learning, having as a reference the games, games and activities developed in the school context of teaching in all educational spheres. The population of this study is the teachers of the education network in the city of the crajubar region, with a sample of teachers from 2 to 5, conducting in classrooms, with the goal of understanding the importance of psychomotricity for school development and learning, having as a reference, games, games and activities in the school context. For the choice of this study, were used the articles that best suit what one wishes to question and raise theoretical and practical information on the subject, in order to be as clear as possible so as not to arrive at the contradictions that arise in relation to a theme, also looking for the importance of the researched theme for the formation of the Physical Education professional.

Keywords: Psychomotricity; Physical education; Teaching in Physical Education.

¹ Mestrando em Ciências da Educação (Absolute Christian University). Pós Graduação em Matemática e Física(FJN). Licenciado em Educação Física (UNILEÃO). Licenciado em Ciências com Habilitação em Matemática (URCA). Bacharelado em Educação Física (UNINTA). tiagosilvacrato@hotmail.com;

² Mestranda em Ciências da Educação (Absolute Christian University). Pós graduação em educação Inclusiva (IFCE). Pós Graduação em Língua Arte e Educação (URCA). Pós graduação em Educação inclusiva: Atendimento educação na perspectiva AEE (FJN). Pós Graduação em Educação em Jovens e Adultos (faculdade Juazeiro do Norte-FJN). Pós graduação em Gestão Escolar (FJN). Licenciatura em Pedagogia (UVA). joanaddantas@gmail.com;

³ Mestranda em Ciências da Educação (Absolute Christian University). Pós graduação em Língua Portuguesa (URCA). Licenciatura em Letras (URCA). irenascimento@hotmail.com;

⁴ Pós graduação em Planejamento Educacional (UVA). Licenciatura em Letras (URCA). irenilcenascimento@gmail.com;

⁵ Mestranda em Ciências da Educação pela Absolute Christian University. Pós graduação em Psicopedagogia pelo Instituto Superior de Educação Vale do Salgado. Licenciatura Plena em Pedagogia pela UVA. edilne.mlbs@hotmail.com.

Introdução

Questionamentos que os profissionais da área de Educação Física, sempre se perguntaram durante os seus trabalhos docentes e que levam a dúvida em relação à finalidade do assunto psicomotricidade na disciplina que os mesmos atuam e também como avaliar as competências e habilidades dos discentes para o começo de um trabalho letivo anual, desenvolvendo o psicológico e o motor em um cidadão, melhorando sua capacidade crítica no exercício de sua cidadania.

Durante um trabalho docente, desenvolvido tanto nas séries iniciais e séries finais, especificamente no ensino fundamental II, desde a antiguidade a Educação Física, sempre se preocupou com o desenvolvimento motor dos discentes. Hoje a área evolui, começando a estudar o motor e cuidar do cognitivo de forma interligado, pois o cidadão com um corpo mais forte e uma mente mais saudável, como ser humano atuante socialmente, exercerá um papel transformador da sociedade e de atuação consciente com a preservação do meio ambiente em que o mesmo atua.

Segundo Daoli (2004), a Educação Física, “pode ampliar seus horizontes, abandonando a ideia de área que estuda o movimento humano (...) para vir a ser uma área que considera o ser humano eminentemente cultural”. A partir deste estudo os professores desta área devem acreditar que a mesma além do contato com o movimento corporal, a ludicidade possui uma ferramenta à mais, podendo usá-la em momentos de práticas, recorrendo a jogos, brincadeiras e atividades que trabalhem a psicomotricidade, desmitificando a ideia cultural da disciplina. Para Campos, Silva, Pereira, Rocha e Tudela (2008), a educação ou reeducação psicomotora, visando proporcionar motricidade espontânea, coordenada e rítmica é tornar o cérebro da criança um órgão com maior capacidade para captar, integrar, armazenar, elaborar expressar informações.

Segundo Silva (2013), uma boa estrutura da Educação Psicomotora é a base fundamental para o processo de aprendizagem de uma criança. O desenvolvimento evolui de uma forma progressiva do todo para o específico. Numa grande maioria de discentes que possui dificuldade de aprendizagem, apresentam com grande relevância, deficiência no desenvolvimento psicomotor. Para Siqueira, Guedes, Tolentino, Silva, Pereira e Venâncio (2015), a psicomotricidade se dá, pelo relacionamento com outras pessoas e por meio de ações que unem o corpo, a mente, o espírito, a natureza e a sociedade. O Profissional construindo um

trabalho direcionado a esses parâmetros nos alunos, conseguiram construir marcas importantes na vida intelectual e afetiva dos mesmos.

A psicomotricidade é subdividida em componentes como: coordenação motora global, coordenação motora fina, lateralidade, percepção espacial, percepção temporal e percepção global. Esses elementos são os responsáveis por melhorar as habilidades motoras, além da grande importância cognitiva, e por conta disso os trabalhos psicomotores podem proporcionar a prevenção de possíveis distúrbios, dificuldades motoras, cognitivas e afetivas. Por isso este estudo possui o objetivo de compreender a importância da área psicomotora para o desenvolvimento e aprendizagem escolar, tendo como referência os jogos, brincadeiras e atividades desenvolvidas no contexto escolar do ensino de todas as esferas educacionais.

Fundamentação Teórica

Preparação Acadêmica em relação ao tema Psicomotricidade

Este parâmetro psicomotricidade na Educação Física têm que ser abordado e bastante pesquisado, principalmente no mundo acadêmico antes mesmo de um cursando entrar no mundo profissional, para através desta preparação e vivência, desenvolver um trabalho não só motor, pois a motricidade está ligada a uma mente que sente e coordena o corpo, sendo de suma importância este desenvolvimento ser trabalhado e posto em prática nas aulas, para levar resultados postos como objetivos à serem alcançados no planejamento dos planos de aulas até a execução das mesmas para os discentes, despertando nos mesmos competências e habilidades que levaram das ciências ao mundo individual, e social no exercício de sua cidadania, conscientizando o seu psíquico interno para a vida externa em sociedade.

Segundo Galvão (1995), a psicomotricidade pode ser vista como a ciência que estabelece a relação do homem com o meio interno e externo: Psicomotricidade é a ciência que tem como objeto de estudo o homem através do seu corpo em movimento e em relação ao mundo interno e externo.

Está relacionada ao processo de maturação, onde o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas. É sustentada por três conhecimentos básicos: o movimento, o intelecto e o cognitivo (GALVÃO, 1995, p.10).

Vemos que o assunto Psicomotricidade deve ser dado ao mesmo uma atenção maior nos cursos de graduação em Educação Física, para melhor relacionar não só o desempenho motor isolado, como também o cognitivo, afinal não trabalhamos com alunos máquinas e sim seres humanos que vivem em afetividade, solidariedade, são intelectuais e possui composição orgânica. Analisando também o lado profissional do educador que precisa estar preparado pedagogicamente e psicologicamente falando para desenvolver no discente um comportamento adequado ao seu meio social e individual.

Para Vayer (1986), a educação psicomotora é uma ação pedagógica e psicológica que utiliza os meios da Educação Física com o fim de normalizar ou melhorar o comportamento da criança.

A importância do contato com pesquisas durante a formação acadêmica com Tema Psicomotricidade

Os acadêmicos da área de Educação Física precisam entrar em contato com pesquisas relacionadas a Psicomotricidade, para melhor desenvolver o seu trabalho profissional após a formação, adquirindo conhecimentos teóricos para relaciona-los com a prática, e através desta alcançar os verdadeiros objetivos da tão desejada aprendizagem, como também formação cidadã e exercício da cidadania no meio social. Sendo também ao formando em contato com o tema pesquisado uma ação de cidadania como formador de opinião e responsabilidade social como agente transformador, despertando nos discentes um ser humano crítico e capaz de transformar o seu meio externo.

Para Alves (2008), a psicomotricidade favorece a aprendizagem quando reconhece diferentes fatores de ordem física, psíquica e sociocultural atuam em conjunto para que se dê a aprendizagem. Trabalhando no ser humano, cada uma das etapas, possibilitando trabalhar a consciência corporal, a consciência do mundo que o cerca, relacionamento deste com o seu corpo e com o que está ao seu redor. Proporcionando ao indivíduo a capacidade de ser, ter, aprender a fazer e a fazer, na medida em que se reconhece por inteiro, alcançando a organização e o equilíbrio das relações com os diferentes meios e sua distinção. Relacionam-se com o mundo de forma equilibrada.

O mundo da pesquisa aproxima o tema coma realidade, fazendo com que o pesquisador da área de licenciatura em Educação Física confronte as problemáticas com as soluções

pedagógicas de objetivos traçados à serem alcançados em relação ao planejamento de um belo trabalho educacional.

A educação psicomotora de Le Boulch (1983), justifica sua ação pedagógica colocando em evidência a prevenção das dificuldades pedagógicas, dando importância a uma educação do corpo que busque um desenvolvimento total da pessoa, tendo como principal papel na escola preparar seus educandos para a vida. Utiliza métodos pedagógicos renovados, procurando ajudar a criança a se desenvolver da melhor maneira possível, contribuindo dessa forma para uma boa formação da vida social dos educandos. Para atingir esse objetivo, a educação psicomotora procura trabalhar como foi descrito acima, na prevenção de problemas de dificuldades escolares de várias origens como: afetividade, leitura e escrita, atenção, lateralidade e dominância lateral, matemática e funções cognitivas, socialização e trabalho em grupo.

Aplicação das metodologias relacionadas a Psicomotricidade em sala de aula

Quando se pensa em sala de aula, não se pode desatrelar a mesma ao planejamento com objetivos à serem alcançados, para isto o profissional precisa de metodologias adequadas ao tema Psicomotricidade e um estruturado conhecimento sobre o tema, adquirido na formação acadêmica e nas pesquisas levantadas no mesmo, durante e depois da formação profissional.

Segundo Beckert (2015), a educação psicomotora no ensino fundamental possui três objetivos principais que são:

- Enfatizar a aquisição de certo número de conhecimentos e habilidades, através de uma transmissão cultural;
- Manter e desenvolver as possibilidades de descoberta, criação e imaginação da criança;
- Trabalhar no modo de aquisição, desenvolvendo as possibilidades funcionais da criança tanto no plano físico como no intelectual.

A partir desses três objetivos, há uma busca no desenvolvimento psicoafetivo, funcional metódico e aquisições instrumentais e de conhecimentos. Onde no primeiro são trabalhados os jogos e expressões motoras espontâneas, e atividades artísticas, no segundo, a educação psicomotora metódica utiliza atividades despertadoras; e no último é trabalhado a escrita, leitura, cálculo e matemática, habilidades motoras utilizadas nos esportes e o conjunto de conhecimentos escolares (BECKERT, 2015).

De acordo com Gonçalves (2011), a psicomotricidade tem o objetivo de enxergar o ser humano em sua totalidade, nunca separando o corpo (sinestésico), o sujeito (relacional) e a afetividade. Sendo assim, ela busca, por meio da ação motora, estabelecer o equilíbrio desse ser, dando-lhe possibilidades de encontrar seu espaço e de se identificar com o meio do qual faz parte.

Métodos

Caracterização do Estudo

Visto que serão usados para o desenvolvimento deste estudo, material já elaborado, constituído principalmente de artigos científicos. Originários de fontes secundárias, abrange toda bibliografia já tornada pública em relação ao tema escrito. O Trabalho aqui levantado tem caráter qualitativo, monocausal e descritivo.

Participantes

A população deste estudo são os professores da rede de ensino na cidade da região do Crajubar, com uma amostra de professores de 2 à 5, regentes em salas de aulas, tendo como meta compreender a importância da psicomotricidade para o desenvolvimento e aprendizagem escolar, tendo como referência os jogos, brincadeiras e atividades no contexto escolar.

Instrumentos

O instrumento de avaliação será usado entrevista, direcionados à análise da psicomotricidade, a mais adequada possível para atingir os objetivos aqui citados, sendo está de baixo custo e fácil aplicação, onde serão empregados alguns estudos visando caracterizar o perfil de desenvolvimento psicomotor e verificar os efeitos de intervenção.

Entrevista

O procedimento da entrevista se baseou em três perguntas como: você considera a sua formação adequada para trabalhar com temas relacionados à psicomotricidade; você teve experiência ou contato com pesquisas durante o período de formação acadêmica sobre

psicomotricidade; você usa metodologias e aplica as mesmas, relacionadas a psicomotricidade em sala de aula. Foram pesquisados dois professores da área de Educação Física, atuantes da rede municipal de ensino da cidade de Crato-CE, a entrevista é composta de resposta descritiva e abertas não prendendo o profissional a uma pergunta condicionada. As entrevistas realizadas é de baixo custo com apenas perguntas em papel digitalizadas, sem utilização de gravador, vídeos e outros.

Procedimentos

Foram utilizados para as escolha deste estudo, os artigos que mais se adequam ao que se desejam questionar e levantar informações teóricas e práticas sobre o assunto, no intuito de ser o mais claro possível para não chegar as contradições que surgem em relação a um tema, buscando além disso a importância do tema pesquisado para a formação do profissional de Educação Física.

Procedimentos Descritivos

Para verificar os efeitos da intervenção metodológica do professor em relação aos discentes, o estudo compara os resultados de uma metodologia aplicada ou uma intervenção pedagógica. Onde será feita uma análise descritiva, das entrevistas colhidas sobre aplicações relacionadas ao tema psicomotricidade.

Discussão dos Resultados

Na sequência encontra-se uma breve apresentação dos participantes deste estudo.

P1: Professor de Educação Física do Ensino Fundamental I e II, atuando na escola há uns quatro anos na rede municipal da cidade de Crato-CE, em regência a uns 20 anos, possuindo o entrevistado 38 anos de idade.

P2: Professor de Educação Física e Pedagogia do Ensino Fundamental I E II, atuando na escola há uns quatro meses na rede municipal na referida escola da cidade de Crato-CE, possuindo 34 anos de idade.

A análise de conteúdo dos assuntos abordados ao longo das entrevistas revelou três categorias a seguir.

Preparação acadêmica em relação ao tema psicomotricidade

Você considera a sua formação adequada para trabalhar com temas relacionados à psicomotricidade?

P1: Sim, durante minha formação acadêmica vivenciei disciplinas que trabalhavam com a psicomotricidade.

P2: Sim, pois envolve vários elementos que podemos colocar em prática ou não com relação ao tema supracitado. A psicológica não depende dos movimentos motores, mas os movimentos motores só funcionam com um bom funcionamento psicológico.

Todos os dois entrevistados afirmaram ter contato na formação acadêmica com o tema psicomotricidade, sendo que o P2 afirmou mais especificamente que o motor não pode deixar de estar relacionado com o desenvolvimento psicológico.

A importância do contato com as pesquisas durante a formação acadêmica com o tema psicomotricidade

P1: Sim, em simpósios, congressos e atividades complementares curriculares para a formação acadêmica.

P2: Sim, todas as experiências cognitivas ou afetivas e que resulta no motor foram resgatadas, colocando-as em prática como práxis na hora de sua execução.

Os dois entrevistados afirmaram ter contato com pesquisas durante a formação acadêmica, com relato de que a pesquisas foram colocadas em prática e execução do tema trabalhado.

A aplicação das metodologias relacionadas a psicomotricidade em sala de aula.

Você usa metodologias e aplica as mesmas, relacionadas a psicomotricidade em Sala de Aula?

P1: Sim, o uso da psicomotricidade está vinculada à aprendizagem e desenvolvimento da criança/adolescente de forma ampla, seguindo assim o pressuposto da cultura corporal.

P2: Sim através dos estímulos que estão ligados aos ambientes internos e externos, trazendo assim, memórias dos alunos ligados aos fatores citados buscando integrar um ao outro. Buscar levar em conta, também, as experiências trazidas pelos alunos.

Os dois entrevistados segundo seus relatos afirmaram que aplicam as metodologias relacionadas ao tema psicomotricidade e nas suas afirmações citadas acima possui um forte pressuposto teórico que confirmam as suas respostas, com o referencial teórico deste artigo.

Considerações Finais

Tomando as afirmações teóricas de pesquisas bibliográficas e as entrevistas realizadas com os profissionais da educação, chegamos a acreditar que a formação acadêmica trabalha o tema abordado, que os profissionais tiveram contato com pesquisas relacionadas ao assunto e aplicam metodologias em sala de aula na relação com os conteúdos.

Acredita-se a partir dos relatos da entrevista realizada e das pesquisas levantadas sobre a psicomotricidade, que a mesma é de suma importância para ser desenvolvida nas escolas e nos discentes. Tendo o tema uma forte relação com: a aprendizagem escolar, cultura corporal, desenvolvimento da criança, ambiente internos e externos, e o meio social em vivência um com os outros.

Não deixando também de credibilizar mais ainda o assunto e sua referência teórica neste artigo, ser de grande relevância para o desenvolvimento motor e psicológico dos discentes, melhorando a aprendizagem dos mesmos, trabalhando em aulas metodológicas, tendo como objetivo compreender a importância da psicomotricidade na formação acadêmica e na vida escolar do discente, desenvolvendo a afetividade, ampliando o conhecimento do docente e do aluno, causando assim impactos positivos na mudança do comportamento.

Considerando que a preparação do docente no mundo acadêmico sobre a temática psicomotricidade, vai prepará-los para desenvolver nos discentes valências como: lateralidade, coordenação motora fina e grossa, capacidades e habilidades psíquicas, que ajudaram os mesmos a desenvolverem suas capacidades e habilidades de aprendizagens na escrita, no cálculo e desenvolvimento físico saudável nas aulas de Educação Física.

Um cidadão psimotor bem desenvolvido possui maiores possibilidades de contribuir para a sociedade não só como ser adaptável, mas de inteligências múltiplas e transformador, ser um cidadão consciente e crítico no exercício de sua cidadania, desenvolvendo o saber aprender, saber fazer, saber conviver e saber ser.

Referências

BECKERT, E. A. **Psicomotricidade Infantil: A arte de Brincar e Aprender através do Lúdico**. Trabalho de conclusão de curso, apresentado como pré-requisito para obtenção do título de graduação em Psicologia, da Universidade do Oeste de Santa Catarina-UNDESC, Unidade de Pinhalzinho. Dezembro. 2015.

BEZERRA, L. H. A. **Psicomotricidade: A importância de Trabalhar a Lateralidade e na Educação Física Escolar**. Trabalho de Conclusão de Curso Apresentado como requisito parcial á obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela UniCEUB. Novembro. 2013. Brasília-DF.

CAMPOS, A. C. SILVA, L. H. PEREIRA, K. ROCHA, N. A. C. F. TUDELLA, E. **Intervenção Psicomotora em Crianças de Nível Socioeconômico Baixo**. Estudo desenvolvido no Dep. De Fisioterapia da UFSCar, São Carlos, SP. *Fisioter Pesq.* 2008; 15(2): 188-93.

ENCARNAÇÃO, G. A. A. **Avaliação dos Parâmetros Psicomotores de Equilíbrio e Coordenação Motora Apendicular em Crianças Obesas**. Trabalho de conclusão de curso apresentado ao departamento de Educação Física da Faculdade da UNESP. Bauru. Novembro. 2011.

FERREIRA, T. L. MARTINEZ, A. B. CIASCA, S. M. **Avaliação Psicomotora de Escolares do 1º Ano do Ensino Fundamental**. *Ver. Psicopedagogia.* 2010; 27(83): 223-35.

SILVA, D. A. **A Importância da Psicomotricidade na Educação Infantil**. Trabalho de Conclusão de Curso Apresentado como requisito parcial á obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela UniCEUB. Novembro. 2013. Brasília-DF.

SIQUEIRA, G. D. J. GUEDES, K. M. TOLENTINO, G. O. SILVA, I. O. PEREIRA, L. C. G. VENÂNCIO, P. E. M. **Desempenho Psicomotor de Crianças de 05 a 06 anos de Cemeis da Cidade de Anápolis. GO**. Revista do Departamento de Educação Física e Saúde e do Mestrado em Promoção da Saúde da Universidade de Santa Cruz do Sul/ Unisc. Setembro. 2015.

Como citar este artigo (Formato ABNT):

SILVA, Tiago da; DANTAS, Joana Darc Alves; OLIVEIRA, Maria Ireneide do Nascimento; NASCIMENTO, Maria Irenilce do Nascimento; SARAIVA, Edilne Maria Luna Bacurau. **Psicomotricidade na Formação Acadêmica de Professores de Educação Física. Id on Line Rev.Mult. Psic.**, Maio/2020, vol.14, n.50, p. 411-420. ISSN: 1981-1179.

Recebido: 16/03/2020; Aceito: 16/04/2020