

## **Monitoria Acadêmica e Iniciação a Docência na Graduação em Ciências Contábeis**

*Levi Carmo Alencar<sup>1</sup>; Antoniel dos Santos Gomes Filho<sup>2</sup>*

**Resumo:** A docência do ensino superior nos cursos de graduação em Ciências Contábeis, tornou-se uma atividade mais diversificada, ao qual o profissional deve assumir uma posição de docente-pesquisador, além disso, deve buscar práticas de ensino inovadoras para acompanhar o avanço da educação relacionada a tecnologia. O presente trabalho teve como objetivo, com base em um estudo bibliográfico, identificar a importância da monitoria acadêmica na formação de novos docentes no campo das Ciências Contábeis. Desta forma, desenvolveu-se uma análise de pesquisa acerca dos estudos realizados, visto que, existe um elo muito importante, onde o programa de monitoria busca desenvolver o alicerce inicial para a formação do docente do ensino superior. Desta forma, a Monitoria acadêmica é uma forma eficaz de contribuição para o desenvolvimento do docente.

**Palavras-chave:** Monitoria acadêmica. Docência. Iniciação científica.

## **Academic Monitoring and Initiation of Education in Graduation in Accounting Sciences**

**Abstract:** The teaching of higher education in undergraduate courses in Accounting has become a more diversified activity, to which the professional should assume a position of teacher-researcher, in addition, should seek innovative teaching practices to accompany the advancement of related education in the technology. The objective of the present work, based on a bibliographic study, was to identify the importance of academic monitoring in the formation of new teachers in the field of Accounting. Thus, a research analysis was developed about the studies, since there is a very important link, where the monitoring program seeks to develop the initial foundation for the education of higher education teachers. Thus, academic monitoring is an effective way of contributing to the development of the teacher.

**Keywords:** Academic monitoring. Teaching. Scientific research.

### **Introdução**

A monitoria acadêmica é um processo de ensino e aprendizagem que auxilia no desenvolvimento do discente nas atividades como: ensino, pesquisa e extensão dos cursos de

---

<sup>1</sup> Concludente do curso de Graduação em Ciências Contábeis pela Faculdade Vale do Salgado.  
E-mail: levicarmo@fvs.edu.br;

<sup>2</sup> Professor da Faculdade Vale do Salgado (FVS). Coordenador do Laboratório Interdisciplinar em Estudos Organizacionais e do Trabalho (LIEOT-FVS). Mestre em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC).  
E-mail: antonielsantos@fvs.edu.br.

graduação. Desta forma, visa a compreensão e a produção do conhecimento, visto que, envolve o discente em programas de iniciação científica e extensão. Sendo assim, o programa de monitoria acadêmica envolve o tripé do ensino superior: ensino-pesquisa-extensão.

O monitor utiliza diversas práticas e experiências pedagógicas, buscando, desta forma, relacionar a teoria e prática da disciplina com a integração curricular em seus mais diversos aspectos. Segundo Matoso (2013), a monitoria acadêmica é uma oportunidade para o discente monitor desenvolver o conhecimento na disciplina específica e contribuir com o processo de ensino a aprendizagem dos discentes-monitorados.

Diante do exposto, o trabalho apresenta como problema de investigação a seguinte indagação: Quais as principais influências da monitoria acadêmica como base para iniciação à docência do ensino superior no curso de Ciências Contábeis? Assim, tem-se como objetivo identificar a importância da monitoria acadêmica na formação de novos docentes no campo das Ciências Contábeis.

Denota-se que o estudo busca especificamente demonstrar o relacionamento existente entre a monitoria e a docência, visto que, a formação dos professores pode se iniciar a partir das monitorias acadêmicas e iniciação científica. Logo, os projetos de extensão e iniciação científica objetivam desenvolver o interesse à docência, como auxílio para o maior interesse dos estudantes em busca da monitoria acadêmica.

É válido ressaltar a existência de imensos desafios relacionados à busca de qualidade nos cursos de graduação. Desta maneira, Jesus et al. (2012) afirma que o crescimento pela busca do ensino superior no curso de ciências contábeis, revela a intensa procura por profissionais docentes qualificados para assumir o perfil de docente-pesquisador e, ao mesmo tempo, desenvolver práticas inovadoras de ensino-aprendizagem que acompanhem o avanço tecnológico da educação.

Portanto, a justificativa desta pesquisa dá-se pela necessidade de acompanhar a importante relação dos assuntos em questão, onde busca confirmar o fato de que o programa de monitoria acadêmica desenvolve o alicerce inicial para a formação do docente do ensino superior.

Por fim, este trabalho será apresentado em seis seções, de início por esta introdução. Em seguida, será apresentado o referencial teórico que serve como um norte ao leitor. Em sequência será apresentada a metodologia da pesquisa, descrevendo o procedimento realizado para seleção dos trabalhos estudados. Na quarta seção, os trabalhos serão apresentados e

discutidos. Logo após, serão apresentadas as considerações finais e, por fim, as referências bibliográficas.

## Referencial Teórico

Diante do crescimento da oferta de cursos e da procura pela educação de ensino superior, quanto dos baixos rendimentos acadêmicos auferidos pelos estudantes dos cursos de Ciências Contábeis, torna-se necessário atentar para a qualidade do ensino oferecido. Pesquisadores de diversas áreas do conhecimento preocupam-se em compreender as variáveis do desempenho acadêmico dos discentes. Diante disso, Miranda et al. (2015) chamam a atenção para a enorme quantidade de determinantes que podem influenciar nessa mensuração e para a limitação encontrada quanto à possibilidade de mapeamento de todas essas variáveis.

Luckesi (1994) discute sobre a educação e, por fim, argumenta:

Será que nós professores, ao estabelecermos nosso plano de ensino, ou quando vamos decidir o que fazer na aula, nos perguntamos se as técnicas de ensino que utilizaremos têm articulação coerente com nossa proposta pedagógica? Ou será que escolhemos os procedimentos de ensino por sua modernidade, ou por sua facilidade, ou pelo fato de dar menor quantidade de trabalho ao professor? Ou, pior ainda, será que escolhemos os procedimentos de ensino sem nenhum critério específico?

Denota-se a existência de uma pressão externa em um mercado altamente competitivo e exigente, o profissional docente atuante no curso de graduação em ciências contábeis deve transmitir com clareza e sólida formação acadêmica um alto nível de educação para os discentes. No atual cenário de constantes transformações tecnológicas, o profissional docente deve sempre adequar-se as novas formas de ensino e métodos criativos para transmitir conhecimentos

A monitoria acadêmica, por sua vez, possui uma relação muito importante com a docência, visto que, é uma forma de atuar como facilitador nas aulas das disciplinas, em grupos de estudos e em orientação aos alunos. Segundo Dantas (2014) a monitoria acadêmica é regida pela Lei 5.540 de 1968, em seu artigo 41, que dispõe da criação de funções de aluno-monitor para discentes dos cursos de graduação. O docente, por sua vez, pode receber auxílio do monitor da disciplina, que este é representado por um aluno que possui um bom desempenho acadêmico.

O Programa de Monitoria foi instituído pela Lei nº 5.540/68 e decreto em 1981, que instila a Reforma Universitária no Brasil. De acordo com o decreto, cabe às “Instituições de

Ensino Superior ajustar as condições para o desempenho das funções de monitor” (Decreto nº 85.862,1981).

Deste modo, a monitoria possibilita ao aluno-monitor o crescimento acadêmico, contribuindo para o aperfeiçoamento do ensino-aprendizagem e a liderança, visto que, atua em diversas atividades educacionais (LIRA et al. 2015). Percebe-se, desse modo, a importância da existência do monitor em determinadas disciplinas específicas ou não, contribuindo para uma melhor aprendizagem no curso de graduação.

Registra-se que, ao longo dos anos, todos os semestres nos cursos de graduação em ciências contábeis são abertas vagas de monitoria acadêmica para alunos que possuem um bom desempenho nas instituições. O monitor possui uma função de relacionamento entre o aluno e o docente, sendo assim, facilita a comunicação entre os interessados no processo de aprendizagem (UNIDERP, 2009).

O fato da constante adaptação do mercado de trabalho e as mudanças nas Instituições de Ensino Superior exigidas pelo Ministério da Educação, intensificou a busca por profissionais docentes competentes e capacitados para exercer as atividades específicas do docente. Desta forma, o preparo por parte dos professores em atividades diversificadas é um importante requisito (REZENDE; LEAL, 2013).

Segundo Santos (2015), é através da monitoria acadêmica que se constrói novas oportunidades no crescimento acadêmico, visto que, o exercício da monitoria possui como objetivo o desenvolvimento de paradigmas de ensino-aprendizagem. Contudo, nota-se um alinhamento entre os interessados com as necessidades apresentadas nas atividades desempenhadas pelo monitor.

Entretanto, é importante medidas institucionais em prol do aperfeiçoamento do programa de monitoria e o desenvolvimento de atividades diversificadas junto a comunidade acadêmica. Segundo Tardif (2014), a carreira do docente é depreciada pelo fato da existência de um isolamento entre as funções do docente e de pesquisados, partindo do pressuposto de que se o professor estiver em sala, ele não conseguirá produzir, de forma a alavancar seu conhecimento.

Nesse sentido, Schmitt et al. (2013), enfatiza que a monitoria acadêmica vivencia atividades interpessoais, além de influenciar diretamente a qualidade do ensino-aprendizagem das instituições de ensino superior. Desta forma, seu exercício possibilita, além do desenvolvimento do conhecimento intelectual, a fixação dos conteúdos da disciplina.

Segundo Vasconcelos, Cavalcante e Monte (2012), o processo de ensino-aprendizagem dos discentes são fatores que compreendem as competências dos profissionais docentes. Desta forma, denota-se que os caminhos e possibilidades encontradas pelos alunos são guiados de forma eficaz pelos profissionais da educação.

Compreendida como um alicerce para a formação pessoal e profissional, a educação, compreendida pelo profissional educador que desempenha papel fundamental na construção dos mais diversos profissionais, transforma os indivíduos. (FERREIRA, 2009; VASCONCELOS; CAVALCANTE; MONTE, 2012).

Segundo Jesus et al. (2012), o aluno-monitor aprende de forma interativa e dinâmica, além de desenvolver o controle do próprio processo de aprendizagem, conseqüentemente, encontra um ambiente motivador para a aprendizagem.

## **Metodologia**

O presente trabalho abrange uma abordagem quantitativa-descritiva, com base um estudo bibliográfico, que segundo Marconi e Lakatos (2017), é uma pesquisa que tem como objetivo colocar o pesquisador em uma relação direta com tudo que já foi escrito, falado ou filmado sobre algum determinado assunto.

Quevedo-Silva et al. (2016), afirma que o estudo bibliográfico constitui-se de uma técnica que busca índices de produção do entendimento científico, bem como os padrões e outros parâmetros das publicações.

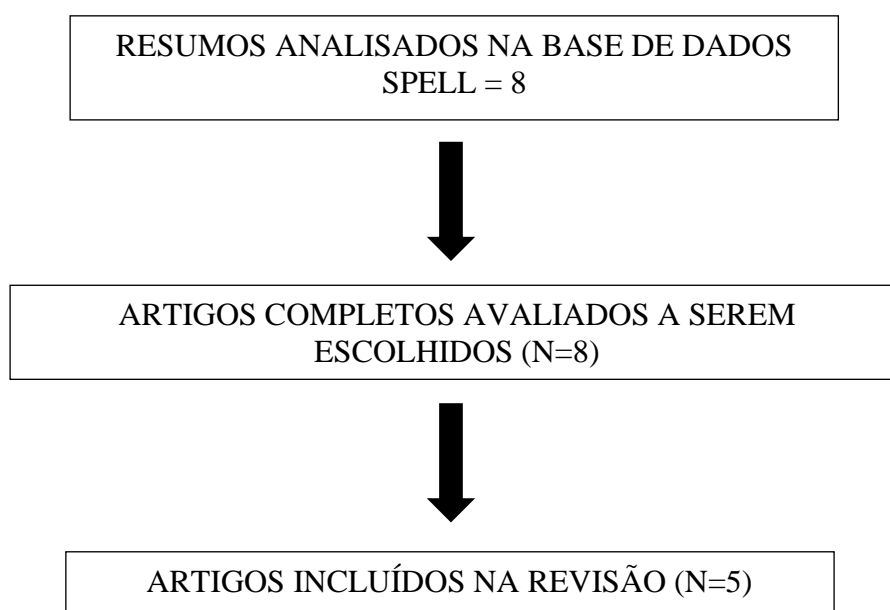
Segundo Gil (2018), o estudo bibliográfico é desenvolvido, principalmente, por meio de livros e outros escritos, ao qual requer uma solução ao problema proposto. De acordo com os autores supracitados, a pesquisa de caráter bibliográfico não é considerada uma repetição de algo já dito, escrito ou filmado sobre algum assunto, mas sim, realiza um exame sobre o tema em questão, concluindo o objetivo da pesquisa com conclusões inovadoras.

Utilizou-se, para realização da pesquisa, a base de dados *Scientific Periodicals Electronic Library* (SPELL), utilizando como descritor o termo: Monitoria, com relação a artigos sobre contabilidade. Como critérios de inclusão foram estabelecidos que os artigos fossem escritos em língua portuguesa, com base em artigos publicados entre os anos de 2010 e 2019 e que tratassem do tema: Monitoria. Foram critérios de exclusão: artigos que não

tivessem relação com o tema supracitado, artigos publicados em língua estrangeira e artigos replicados.

Diante dos parâmetros apresentados, a pesquisa apresentou, inicialmente, o total de 8 artigos, sendo 3 artigos excluídos por não existir relação com a contabilidade. O processo de inclusão e exclusão utilizado na pesquisa pode ser visualizado na figura abaixo:

**Figura 01:** Representação gráfica da pesquisa bibliográfica



**Fonte:** Dados da Pesquisa (2019)

## Resultados e Discussões

Nesta seção é apresentada a análise dos resultados, apurados após seleção dos trabalhos estudados no intuito de atingir o objetivo estabelecido.

## Quantidade de artigos publicados de acordo com o filtro utilizado na plataforma SPELL

Trabalhos publicados na base de dados Scientific Periodicals Electronic Library (SPELL).

**Tabela 01:** Quantidade de artigos publicados de acordo com o filtro na SPELL.

Quantidade de artigos publicados	
ANO	ARTIGOS
2010	1
2011	0
2012	1
2013	1
2014	1
2015	0
2016	1
2017	0
2018	0
2019	0

Fonte: Dados da pesquisa (2019)

Denota-se o baixo número de artigos publicados, mesmo demonstrando a importância da pesquisa com relação ao tema relacionado no filtro. Observou-se que após o ano de 2016 não existiu mais nenhuma publicação relacionada ao filtro. Desta forma, considera-se uma área carente de pesquisas, mesmo após a demonstração do atual cenário. Lins et. al. (2009) diz que o exercício da monitoria acadêmica é uma atividade extraclasse que tem como objetivo retirar as dúvidas ocasionadas em sala de aula com diversas formas de ensino-aprendizagem.

## Temáticas correlacionadas ao assunto Monitoria

**Tabela 03:** Palavras-chaves apresentadas nos artigos sobre Monitoria

PALAVRAS-CHAVES	Nº de repetições nos artigos
Administração	1
Atitude Discente	1
Avaliação	1
Ciências Contábeis	3
Desempenho Acadêmico	1
Educação a distância	2

ENADE	1
Ensino	1
Ensino em administração	2
Interdisciplinaridade	1
Monitoria	2
Práticas pedagógicas	1

**Fonte:** Dados da pesquisa (2019)

Denota-se que o termo Ciências Contábeis (3) foi o mais citado pelos autores relacionados ao tema Monitoria. No que tange aos termos supracitados, estes possuem relação direta com a Monitoria, visto que, demonstram conceitos básicos para melhor compreensão e, conseqüentemente, inserção no contexto social, que visa ampliar a educação no ensino superior, como forma de transformação do mundo em que vivemos.

Ao se tratar sobre Monitoria, o processo educativo permeia todas as áreas do conhecimento e, em uma escala evolutiva, provoca o desenvolvimento de valores e atitudes nos cidadãos, que, no contexto político, integram os fundamentos da cidadania e do sentimento democrático (BORGES, et. al. 2014). A busca pelo desenvolvimento do desempenho de discentes não é o único objetivo de um Programa de Monitoria, mas também busca desenvolver no aluno-monitor o interesse pela docência e aumentar o vínculo com a IES.

Desta forma, a Monitoria acadêmica é a melhor forma de contribuição para o desenvolvimento do docente.

## Considerações Finais

O presente artigo teve por objetivo responder a seguinte pergunta: Quais as principais influências da monitoria acadêmica como base para iniciação à docência do ensino superior no curso de ciências contábeis? A possível resposta pode ser compreendida no Referencial Teórico, onde buscou-se demonstrar o relacionamento existente entre a monitoria e a docência, visto que, a formação dos docentes inicia-se com a monitoria acadêmica e a iniciação científica.

Os resultados foram apresentados em tabelas, onde demonstraram que foram publicados 5 artigos, sendo o primeiro publicado em 2010. Denota-se que o termo Ciências



Contábeis (3) foi o mais citado pelos autores relacionados ao tema Monitoria, visto que, a mesma pode ser compreendida como ferramenta para criação de uma nova cultura cidadã, onde prevalece a educação com foco principal para o desenvolvimento de futuros profissionais docentes e pesquisadores.

Para as próximas pesquisas recomenda-se um estudo bibliográfico que englobe vários artigos publicados com o tema Monitoria, avaliando outras plataformas de pesquisas para fazer comparações e confirmar a carência de pesquisas voltadas a este tema, considerado de grande importância para a sociedade.

## Referências

ARAÚJO, Carlos Alberto. **Bibliometria: evolução histórica e questões atuais**. Em Questão, Porto Alegre, v.12, n. 12, p.11-32, jan/jun, 2006.

BORGES, E. F.; PEREIRA, J. M. Educação fiscal e eficiência pública: um estudo das suas relações a partir da gestão de recursos municipais. **Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade**, v. 8, n. 4, p. 437-453, 2014. Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/33892/educacao---fiscal---e-eficiencia---publica---um-estudo-das-suas-relacoes-a-partir-da-gestao-de-recursos-municipais->. Acesso em: 12 de agosto de 2019.

BORGES, G. F.; NAVES, F. Ensino de contabilidade na graduação em administração: uma análise sob a perspectiva discente. **Revista de Contabilidade e Organizações**, v. 8, n. 21, p. 58-70, 2014. Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/35553/ensino-de-contabilidade-na-graduacao-em-administracao--uma-analise-sob-a-perspectiva-discente>. Acesso em: 13 de julho de 2019.

BORGES, G. F.; MAFRA, F. L. N. Ensino de contabilidade em cursos de graduação em administração: uma análise da percepção docente e discente em instituições de ensino superior de Minas Gerais. RACE: **Revista de Administração, Contabilidade e Economia**, v. 12, n. 3, p. 191-226, 2013. Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/37557/ensino-de-contabilidade-em-cursos-de-graduacao-em-administracao--uma-analise-da-percepcao-docente-e-discente-em-instituicoes-de-ensino-superior-de-minas-gerais>. Acesso em: 13 de julho de 2019.

BRASIL. Câmara dos Deputados. Centro de Documentação e Informação. Lei nº 5.540, de 28 de novembro de 1968. **Fixa normas de organização e funcionamento do ensino**

**superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências.** Disponível em: <http://www.camara.leg.br>. Acesso em: 12 de março de 2019.

BRASIL. Câmara dos Deputados. **Decreto nº 85.862/81 – Legislação Informatizada.** Disponível em: <http://www2.camara.gov.br/legin/fed/decret/1980-1987/decreto-85862-31-marco-1981-435495-publicacaooriginal-1-pe.html>. Acesso em: 18 de agosto de 2019.

DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Rev. Bras. Estud. Pedagog.** 2014, vol.95, n.241, pp.567-589.

FERREIRA, A. M. B. **Ser Professor.** Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituto Superior de Educação e Trabalho – ISET, Porto, Portugal. 2009.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa** / Antonio Carlos Gil [2.Reimpr.]. – 6. Ed. – São Paulo: Atlas, 2018.

JESUS, D. M. O.; MANCEBO, R. C.; PINTO, F. I. P.; BARROS, G. V. E. **Programas de monitorias: um estudo de caso em uma IFES.** Revista Pensamento Contemporâneo em Administração, v. 6, n. 4, p. 61-86, 2012. Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/30840/programas-de-monitorias--um-estudo-de-caso-em-uma-ifes>. Acesso em: 13 de julho de 2019.

LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados.** - 8. ed. - São Paulo : Atlas 2017.

LINS, L. F.; FERREIRA, L. M. C.; FERRAZ, L. V.; CARVALHO, S. S. G. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** In: JEPEX 2009 –IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão da UFRPE, Recife, 2009. Disponível em: <http://www.eventosufrpe.com.br/jeplex2009/cd/resumos/R0334-2.pdf>. Acesso em: 12 de agosto de 2019.

LIRA, M. O., NASCIMENTO, D. Q., SILVA, G. C. de L., & MAMAN, A. dos S.; Contribuições da Monitoria Acadêmica para o Processo de Formação Inicial Docente de Licenciados em Ciências Biológicas da Uepb. 2015. **Anais** do II Congresso Nacional de Educação.

LUCKESI, C. C. **Filosofia da educação.** São Paulo: Cortez, 1994.

MACHADO, E. A.; ALMEIDA, L. B.; CUNHA, C. R.; NOGUEIRA, D. R.; CORNACHIONE JUNIOR, E. B. Investigação empírica quanto a monitoria presencial disponibilizada no Curso de Administração a Distância de uma IFES: reflexões acerca do desempenho dos acadêmicos. **Advances in Scientific and Applied Accounting**, v. 3, n. 3, p.

272-289, 2010. Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/14500/investigacao-empirica-quanto-a-monitoria-presencial-disponibilizada-no-curso-de-administracao-a-distancia-de-uma-ifes--reflexoes-acerca-do-desempenho-dos-academicos>. Acesso em: 13 de julho de 2019.

MATOSO, L. M. L.; A Importância da Monitoria na Formação Acadêmica do Monitor: um Relato de Experiência. In: **Revista Científica da Escola da Saúde**. Repositório Científico, 2013. P. 1-7.

MIRANDA, G. J.; LEMOS, K. C. S.; OLIVEIRA, A. S.; FERREIRA, M. A. Determinantes do Desempenho Acadêmico na Área de Negócios. **Meta: Avaliação**, v. 7, n. 20, p. 175-209, mai./ago. 2015.

QUEVEDO-SILVA, F. Estudo bibliométrico: orientações sobre sua aplicação. **Revista Brasileira de Marketing**, v. 15, n. 2, 2016. Disponível em: [http://www.revistabrasileiramarketing.org/ojs-2.2.4/index.php/remark/article/view/3274/pdf\\_263](http://www.revistabrasileiramarketing.org/ojs-2.2.4/index.php/remark/article/view/3274/pdf_263). Acesso em: 10 de maio de 2019.

REZENDE, M. G.; LEAL, E. A. Competências requeridas dos docentes do curso de ciências contábeis na percepção dos estudantes. **Sociedade, Contabilidade e Gestão**, v. 8, n. 2, p. 145-160, 2013.

RODRIGUES, B. C. O.; RESENDE, M. S.; MIRANDA, G. J.; PEREIRA, J. M. Determinantes do desempenho acadêmico dos alunos dos cursos de Ciências Contábeis no ensino à distância. **Enfoque Reflexão Contábil**, v. 35, n. 2, p. 139-153, 2016. Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/42298/determinantes-do-desempenho-academico-dos-alunos-dos-cursos-de-ciencias-contabeis-no-ensino-a-distancia>. Acesso em: 13 de julho de 2019.

SANTOS, A. R; **A metodologia científica**: Construção do conhecimento - 8ªEd. São Paulo: Editora, 2015.

SCHMITT M. D.; RIBEIRO M. C.; ADAMY E. K.; BRUM M. L. B.; ZANOTELLI S. S. Contribuições da monitoria em semiologia e semiotécnica para a formação do enfermeiro: relato de experiência. **Revista Eletrônica UDESC em Ação** 2013; 7 (1).

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17ª edição. Petrópolis: 2014.

UNIDERP. 2009. **Regulamento do programa de monitoria de ensino da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal**. Disponível em <http://www.interativa.uniderp.br>. Acesso em: 10 de maio de 2019.

VASCONCELOS, A. F.; CAVALCANTE, P. R. N.; MONTE, P. A. Fatores que influenciam as competências em docentes de ciências contábeis. **Veredas - Revista Eletrônica de Ciências**, v. 5, n. 1, p. 86-101, 2012.

•

**Como citar este artigo (Formato ABNT):**

ALENCAR, Levi Carmo; GOMES FILHO, Antoniel dos Santos. Monitoria Acadêmica e Iniciação a Docência na Graduação em Ciências Contábeis . **Id on Line Rev.Mult. Psic.**, Outubro/2019, vol.13, n.47, p. 478-489. ISSN: 1981-1179.

Recebido: 24/09/2019;

Aceito: 26/09/2019.