



Autoevaluación para el Aprendizaje Autónomo em Alumnos 6^os Años

Ariane de Oliveira Câmara¹; Daniel Ríos Muñoz¹

Resumen: El escenario actual de la educación en el mundo globalizado requiere un individuo para dominar las diversas áreas del conocimiento de una manera competente. Dado que la autonomía es uno de los principales factores en este logro, se muestra capaz de ser el autor de su propio conocimiento y, sobre todo, a desarrollar en el sentido de ser, hacer, conocer, mezclarse y convertirse en el protagonista de su realidad. Así que en el tema de la falta de autonomía de los estudiantes en los años de la escuela primaria 6^oS II, se puede concluir que la innovación propuesta en sus aspectos generales, es la mejora de la autonomía de la audiencia en el Instituto de Santa María Mazzarello, favoreciendo al desarrollo de un aprendizaje significativo.

Palabras Clave: autoevaluación, la autonomía, el aprendizaje significativo, el protagonismo.

Self-Assessment for Autonomous Learning in 6th Year Students

Abstract: The current educations scenario in the globalized world requires an individual to master the various areas of knowledge in a competent manner. Given that autonomy is one of the main factors in this achievement, he is able to be the author of his own knowledge and, above all, to develop in the sense of being, doing, knowing and mixing become the protagonist of his reality. So in the issue of the lack of students autonomy in the primary school 6S II, it can be concluded that the proposed innovation in its general aspects is the improvement of the autonomy of the audience in the Santa Maria Mazzarello Institute, favoring the development of meaningful learning.

Keywords: self-evaluation, autonomy, meaningful learning, protagonism.

Introducción

El proyecto de innovación se fundamenta en el problema identificado en la falta de autonomía de los estudiantes en 6^oS años de la escuela primaria II Instituto de Santa María Mazzarello Recife, en Pernambuco, en Brasil.

La importancia de esta cuestión era evidente por la falta de autonomía de los estudiantes que interfiere directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que impide el desarrollo integral de la protagonista. La educación para el siglo XXI requiere el desarrollo individual de potencial como saber, ser, hacer y vivir.

¹ Mestrado em Educação pela Universidad De Santiago De Chile. aricamara38@gmail.com;

² Docente na Profesor, Universidad de Santiago de Chile

La autoevaluación para un aprendizaje autónomo y significativo cubre a los estudiantes en su totalidad, ya que está bien planeado y ejecutado a los estudiantes la reflexión personal y colectiva, luego no hay limitaciones en su aplicación, ya que es una herramienta fácil de implementar y aplicar que se puede adaptar a otros segmentos educativos en expansión dentro de la institución.

Diagnóstico Institucional

La educación para la humanidad debe promover el desarrollo de la persona durante toda su vida con el fin de formar en su totalidad. Y dentro de esta perspectiva, debe desarrollar, segundo Delors (2011), a aprender, conocer y está conectado directamente a aprender lo que se refiere a los cultivos resultantes del conocimiento impartido en el ambiente escolar; aprender a hacer para desarrollar habilidades profesionales y trabajar principalmente en equipos, donde sólo se aprenden con la práctica; aprender a vivir juntos en cuanto a la comprensión del otro como un ser único conectado a vivir con su vecino en armonía; aprender a se relaciona con la autonomía de la acción y el pensamiento crítico propulsar la construcción del ser.

Así es la escuela como un espacio educativo, con actividades educativas que lleva su objetivo principal de prestar el desarrollo armónico y progresivo de todas las dimensiones del ser humano y estar preparado para ser auto-constructores de conocimiento y de la realidad que lo rodea.

Realidad Interna

En esta perspectiva, el Instituto de Santa María Mazzarello, se inserta en este contexto y a 79 años ofrece la formación integral del ser humano. A cada año, la escuela ha ido mejorando en la modernización de las nuevas tecnologías y metodologías. La institución del carácter confesional católico perteneciente a la congregación de las Hijas de María Auxiliadora (FMA hermanas / Salesianas) forman parte de la Red de Escuelas Salesianas (RSB) y se inserta en las escuelas privadas en el sector de la educación básica, que comprenden la educación de los niños, la escuela primaria y la secundaria. Se enmarca como una escuela de tamaño mediano, con zonas verdes, canchas deportivas, piscina, campos de fútbol, habitaciones grandes y con aire acondicionado (50% de ellos), auditorio, capilla y sala de estar. La comunidad educativa se compone de la siguiente manera: 1100 estudiantes; 83 profesores; 37 empleados; 5 religiosas, entre los cuales 1 director, 1 subdirector, 5 coordinadores y 2 coordinadores pastorales. En el caso del objeto de investigación, los 6ºS años están compuestos de una clase que trabaja por la mañana con 45 estudiantes, y 3 clases por la tarde, que conjuntamente tienen más de 60 estudiantes.

Además, tiene amplios recursos que favorecen la enseñanza-aprendizaje, tales como la pizarra digital interactiva, el curso digital (MDD), sala de ordenadores con internet para clases informatizadas, wi-fi, sala de tecnología y la información (TI y TE) , biblioteca (aunque obsoleto), las actividades materiales y multideporte. La institución también ofrece diversas actividades pedagógicas como: teatro, recitales, clases en el campo, torneos deportivos, participa de olimpiadas internas y nacionales, entre otras actividades culturales.

La escuela tiene en cuenta todo el potencial de los estudiantes, con la condición de los seres humanos, niños y jóvenes que necesitan ser guiados para hacer la vida sueño concreto para el bien común de la sociedad y sus sueños individuales de acuerdo con los valores y principios el carisma salesiano. Para Don Bosco en su sabia pedagogía y la experiencia de considerar y reconocer el potencial creativo joven para transformar el entorno en el que vivían y por lo tanto la educación dirigidas a la participación de ellos en sus propios procesos educativos que les da la confianza, estimular sus capacidades, es decir, en el lenguaje salesiano fomenta la participación de los jóvenes; que en su sentido más amplio, hace que las actividades de los participantes jóvenes que están fuera del ambiente de la escuela de partir hacia las experiencias y acciones en la vida de la comunidad y la sociedad en la que la rodean.

En este contexto, el papel del profesor es muy importante, ya que alienta al estudiante a participar, organizar, planificar, ejecutar con los estudiantes y evaluar este tipo de acciones. Sin lugar a dudas, el protagonismo juvenil, segundo Pacheco de Paula (2008, p.112), "es una manera de ayudar al estudiante a construir su autonomía, mediante la generación de espacios y situaciones propicias para su participación creativa, constructiva y de apoyo en la solución de problemas reales en la escuela , la comunidad o la vida social más amplia".

La Compañía considera que la sociedad requiere una educación diferenciada que se reconoce como fundamental para reducir las diferencias entre los pueblos y las naciones, entre ricos y pobres y otros otras realidades que llaman la atención de reafirmar los valores, estilos que favorecen y contenidos educativos, contribuyendo a la ética social y la educación política de los estudiantes para que, de hecho, son los ciudadanos del siglo XXI.

Por lo tanto, el proyecto pedagógico diferencial de la escuela está en el pensamiento y ofrece una propuesta educativa, un estilo de educación compuesta por una acción preventiva, desarrollada por Don Bosco, guiado por los valores cristianos y marcado por el ideal de educar con amor a través del prisma de la reciprocidad . Es una propuesta que contempla la construcción de un centro concreto con las relaciones entre las personas, sean estudiantes, educadores, religiosos y laicos, las familias, en fin, todos comprometidos con las prácticas emancipatorias y transformadoras de la realidad en que se encuentran.

A la luz del análisis del modelo FODA revela la identidad de la institución analizada puntuando dentro de los aspectos internos de las fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas con el fin de contribuir al problema de diseño que contribuye a la implementación y ejecución de la autoevaluación como una práctica innovadora en la adquisición de un aprendizaje autónomo y significativo.

De este modo, se observó en los grupos de 6ºS años de la escuela primaria II mediante la aplicación del grupo de enfoque (modelo adjunto), que es un procedimiento que puede ser considerado muy útil, si el objetivo es la promoción de la reflexión grupal, colectiva, consistente con la enseñanza reflexiva de acuerdo con (Schön, 1983; Richards y Lockhart, 1994); se puede observar a partir de una frase problemática que no tiene autonomía de pensamiento, una vez que responden a las preguntas formuladas, sin foco, respuestas claras y coherentes. También, de acuerdo con la entrevista individual (modelo adjunto) sostuvo que, según Vieira Abraham (2006, p.223), cuando dice que este tipo de entrevista es el instrumento que mejor se ajusta al paradigma cualitativo al permitir interacciones ricas y respuestas personales, no había respuestas significativas, pero evasiva de acuerdo a los cuestionamientos.

Identificación de los Principales Problemas

Teniendo en cuenta la realidad de la escuela y su lugar en ese contexto social, los problemas que surgen de las brechas a nivel de la familia que se confunden con los agentes sociales. Aunque la responsabilidad parental, la educación de los estudiantes es bastante divergentes, donde el índice de la población sabe leer y escribir, pero en realidad escolar no presenta este tipo de desarrollos. Un poco más adelante se describe las principales cuestiones relevantes que han dado lugar al proyecto de innovación educativa:

- la ausencia de la práctica en autoavaliativa (PPPP) Pedagógica Proyecto Político Instituto Pastoral Santa María Mazzarello, como requisito previo la evaluación formativa
- la recuperación de errores de las prácticas autoavaliativas PPPP, como resulta en la formación de la práctica pedagógica de los profesores;
- existe apoyo pedagógico para los estudiantes con dificultades de aprendizaje mediante la autoevaluación para mejorar el proceso de retroalimentación;
- la recuperación de errores de las prácticas autoavaliativas por la mayoría de los estudiantes;
- la ausencia de información de los padres del proceso de auto-evaluación como una parte integral en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje;
- la falta de formación de los profesores en la práctica autoavaliativa.

Por lo tanto, se muestra como el principal problema de la falta de aplicación de autoevaluación para los estudiantes de 6ºS años como herramienta de evaluación con la función de replantear la

práctica de la evaluación y ayudar en el desarrollo de un aprendizaje autónomo y significativo; y el maestro a la hora de analizar y definir el perfil de sus estudiantes, que se centra en la falta de formación específica para los profesores

Objetivo General

Aumentar la autonomía de los estudiantes para el aprendizaje significativo en estudiantes de 6º año de Educación Básica del Instituto de Santa María Mazzarello Recife, Pernambuco, Brasil.

Objetivos Específicos

1. Elaborar una propuesta de autoevaluación para los estudiantes de 6ºS años para la adquisición de un aprendizaje autónomo y significativo;
2. Aplicar la pauta autoavaliativa con los estudiantes de 6ºS años para mejorar la autonomía;
3. Desarrollar la formación continua con enfoque de autoevaluación para el profesorado;
4. Analizar la aplicabilidad de su práctica autoavaliativa, condiciones favorables o desfavorables en los estudiantes de 6ºS años;
5. Sugerir análisis del director del proyecto para inclusión en el PPPP, priorizar la práctica de autoevaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 6ºS años de la escuela primaria II Instituto de Santa María Mazzarello.

Justificativa da Innovación

En el panorama educativo en todo el mundo refleja en una educación guiada en la inclusión de una educación formativa que es igual; la formación de individuos críticos, autónomos, para desarrollar no sólo conocimientos y habilidades formales. Pero para ser capaz de convertir el medio ambiente en que viven, que puede vivir, no emprender. Y, sin embargo, el individuo debe estar en una relación íntima entre él y el mundo que les rodea.

La autoevaluación surge como una propuesta innovadora ya que los supuestos que guían las actividades educativas del Instituto de Santa María Mazzarello, que se distinguen por la formación de la persona a desarrollar las habilidades necesarias para ser, hacer, para llevar a cabo para transformar el entorno en el que viven.

Y lo que es más, una persona que tiene autonomía en sus acciones y en especial en su educación con el desarrollo autoregulatorio que les dará un aprendizaje autónomo y significativo.

Para ello, es esencial que el espacio educativo también siga la evolución del pensamiento. Esto debería proporcionar momentos de reflexión creativa con el fin de que pueda fomentar el conocimiento reflexivo.

Es necesario para el desarrollo de construcción de la legitimidad, la autonomía que el individuo asume, y se centra en la condición humana.

En este contexto universalizado, la autoevaluación desarrollado entre los alumnos emerge como una herramienta esencial en la adquisición de un aprendizaje autónomo y significativo, porque lo consideramos como proceso y parte de la enseñanza, porque examina lo que se ha aprendido a través de las vivencias realizadas y se puede entender como formativa o continua.

Por lo tanto, autoevaluar desarrolla habilidades y aumenta su capacidad para mejorar sus potenciales (fortalezas) y el trabajo (debilidades). Por lo que el alumno sujeto toma conciencia de su importancia como agente de conocimiento.

Además, la autoevaluación se convierte en esencial, ya que la persona va a pasar con los demás sabrán y auto-regularse a sí misma. Por lo tanto, es necesario tener auto-conocimiento de sus propias debilidades y fortalezas, preferencias y capacidades.

Cuando nos reportamos a nuestra realidad, la práctica de la evaluación en el Instituto de Santa María Mazzarello inversa a través del prisma que dirige el maestro para cuantificar los resultados de las evaluaciones, pero sobre todo tienen diferente opinión sobre la adquisición de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, de forma general.

Por lo tanto, las prácticas de evaluación existentes deben cubrir un sentido más amplio de lo que se practica. De ahí la importancia de la aplicación del proyecto innovador para poner en práctica las suposiciones subyacentes a nuestra filosofía.

Estas declaraciones muestran las características inherentes al proceso de autoavaliativo, en esencia, que valora la construcción del sujeto como ser único, complejo y el pensamiento puede ser un constructor del pensamiento mismo.

En la evaluación de este tipo de colocaciones anteriores se puede afirmar la necesidad de un nuevo marco de las prácticas de enseñanza en la evaluación como obsoleto no están desarrollando las potencialidades de los estudiantes y que puede contribuir al fracaso representado en los grados inferiores.

Ya que podemos anotar como un problema de la falta de autonomía en los estudiantes de 6ºS de educación primaria II que embarga un aprendizaje autónomo y significativa. Por, por lo tanto, el uso de la autoevaluación como una herramienta de evaluación formativa se presenta como innovación para dar un nuevo sentido a la práctica.

Puesto que esta práctica no es propuesta por la escuela de manera explícita y ninguno de los profesores utilizar esta herramienta de evaluación no es un requisito previo de la institución en su conjunto (que implica la coordinación pedagógica) y la falta de iniciativa de la misma.

La importancia de la auto-evaluación se configura en considerable medida que se desarrolla la autonomía de pensamiento crítico. Sobre cómo el aprendizaje del estudiante empieza a ver el mundo que le rodea de manera diferente y por lo tanto dominar, es decir, la autorregulación de sus acciones.

Por otro lado, se destaca como una parte importante de la propuesta de innovación, de la inclusión y de la formación continua en la autoevaluación, con la facultad de la institución. Así que esa es la causa principal del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, todas las acciones que se relacionan con el aula toman forma de su liderazgo.

En resumen, lo objetivo es mejorar la autonomía dos alumnos a partir de la utilización de las prácticas autoavaliativas, que será más significativa, de manera que las experiencias individuales a través de actividades prácticas, valorizan la socialización, las experiencias y el intercambio se convierte en conceptos importantes que son internalizadas y dan sentido al aprendizaje. Tales estímulos internos y externos, debido a la interacción con el otro se "cristalizar", es decir, la solución más fácilmente. Neste contexto a práctica autoavaliativa está inserida, una vez que los estudiantes de 6ºS años de la escuela primaria II e o profesor produce más a partir de la experimentación y la experiencia práctica.

Evaluación en Conceptos y Preceptos

La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje es de suma importancia y es una preocupación tanto para el profesorado y para los gerentes en la dinámica escolar. Por "formar parte de la labor del profesor, ya que es un instrumento donde verifica y juzga el desempeño de los estudiantes y, a su vez, sigue siendo una evaluación de su propia práctica" (HAYDT, 1995, p.7).

El proceso de evaluación, sin duda, siempre presente en la dinámica del aula y es parte de su esencia, por lo tanto, no podemos dissociar no enseñar y no aprender porque están entrelazados, conectados entre sí. Y siempre estará asociado con el fracaso, el éxito, las notas (Haydt, 1995). Sin embargo, el maestro que sea agradable.

Haydt (1995, p. 8) afirma: "En los años 40 se utilizó la tasa de término como sinónimo de medida [...] en relación con la cantidad y la "prueba" que fue visto como la verificación del rendimiento a través pruebas (escritas) y "a partir de 1960, el término evaluación tiene que figurar de forma destacada en la literatura, asumiendo nueva dimensión", vinculados a la enseñanza y el aprendizaje.

En esta perspectiva, algunas instituciones brasileñas aún conservan ejemplo de la práctica de clasificación de vestibular y concursos.

A partir de este contexto histórico, y por lo tanto llegó al concepto de evaluación como "interpretar datos cuantitativos y cualitativos para obtener un juicio opinión o valor, basado en normas y criterios" (HAYDT, 1995, p.11) analizar el estudiante en todos los suasdimensões.

Y podemos ver la evolución en las concepciones de evaluación en los siguientes conceptos:

Ralph Tyler (citado por HAYDT, 1995, p.11) hace hincapié en la apreciación del carácter funcional y dice que "el proceso de evaluación es esencialmente para determinar el grado en que los objetivos educativos son realmente alcanzado por el programa de estudios y la enseñanza" - para la "evaluación es el proceso mediante el cual se determina el grado en que estos cambios de comportamiento están ocurriendo en realidad".

En sus palabras, Michael Scriven (citado por HAYDT, 1995, p.12) afirma: La evaluación es (una actividad metodológica que consiste en la recogida y combinación de datos de rendimiento, utilizando un conjunto ponderado de escalas y criterios que conducen a clasificaciones comparativas o numéricos y justificación: a) la recogida de datos y los instrumentos; b) pesos; c) los criterios de selección". Daniel Stufflebeam (citado por HAYDT, 1995, p.12) afirma que "la evaluación es el proceso de delinear, obtener y proporcionar información útil para el juicio de decisiones alternativas", que nos muestra un aspecto diferente a través de la evaluación del proceso acerca de la relación entre la evaluación y la toma de decisiones.

En el caso de la floración, Hastngs y Madaus (citado por HAYDT, 1995, p.13), el proceso de evaluación como una herramienta, un método que no termina en sí mismo sino como un medio de posibilidades en un centrado y dirigido al enfoque del proceso de enseñanza como:

- la evaluación es un método de recolección y procesamiento de los datos necesarios para mejorar el aprendizaje y la enseñanza;
- la evaluación incluye una amplia gama de datos, más alto que el examen final de rutina;
- la evaluación ayuda a clarificar las metas y objetivos educativos importantes y está en el proceso de determinar la manera deseada;
- la evaluación es un sistema de control de calidad por el cual se puede determinar, en cada paso del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya está siendo efectivo o no; y si no, se indica que los cambios deben hacerse para asegurar su eficacia antes de que sea demasiado tarde;
- la evaluación es una herramienta en la práctica educativa que le permite comprobar si los procedimientos alternativos son igualmente eficaces en el logro de una serie de objetivos educativos.

Puesto que tales declaraciones indican la esencia de la evaluación diseñada al largo de los años, ella también nos muestra cuán selectiva y conceptual es en términos cuantitativos, que se superponen con cualitativa, pero con los años se puede observar su evolución gradual, se ajustan y elegir la forma más adecuada para utilizarla con el fin de desarrollar la persona en todas sus potencialidades.

Sin embargo, como se ha descrito anteriormente, el maestro que sea agradable con su marca distintiva sobre los modelos de evaluación predefinidos, por lo que los conjuntos como un mediador indispensable en la ejecución de la tarea ya que cada acción requiere un autor. Bloom; Hasting y Madaus (citado en SANT'ANNA, 2014, p.28), indican también:

El crecimiento profesional del maestro depende de su capacidad para garantizar la evaluación de la prueba, información y materiales con el fin de mejorar constantemente su enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Aún así, la evaluación puede servir como un medio de control de calidad, para asegurar que cada nuevo ciclo de enseñanza aprendizaje y llegar a resultados tan buenos o mejores que los anteriores.

Tales propuestas indican una necesidad urgente de invertir en la formación continua de los profesores, ya que la evaluación en general se trata de una cuestión de gran discusión y complejidad a estar bien desarrollados, es necesario invertir en la autoformación para ser utilizado de manera constructiva y no destructiva. En el diseño de Sarabbi (citado en SANTA ANA, 2014, p.28), dice:

"La evaluación educativa es un proceso complejo que comienza con la formación de las metas y requiere el desarrollo de medios para obtener evidencia de los resultados, la interpretación de los resultados en qué medida se han alcanzado los objetivos y la formulación de un juicio de valor".

Por lo tanto, la evaluación se puede utilizar para medir en cualquier contexto que queremos evaluar, ya sea en la escuela (que es el objeto de nuestro estudio), en el trabajo, en todo lo que desea tener un análisis de magnitud. Y Bradfield y Moredock (citado en SANT'ANNA, 2014, p.29), "Evaluación significa dar un valor a una dimensión medible de comportamiento en relación a un patrón de carácter social o científico".

Aún así, la floración (citado en SANT'ANNA, 2014, p.29), señala que "la evaluación es la recopilación sistemática de datos por medio de las cuales determinan los cambios de comportamiento de los estudiantes y en qué medida se producen estos cambios".

La luz de algunos autores, la evaluación viene al desarrollo de la formación y construcción ciudadana bajo contemplar una evaluación mediador, reflexivo, formativa, proceso, diagnóstica.

Segundo Hoffmann (1991, p.22), uno de los autores brasileños contemporáneos especializados en el tema, dice que "La evaluación es esencial para la educación. Inherente e inseparable mientras concebido como cuestionamiento, el cuestionamiento, la reflexión sobre la acción". Lo que hace el

desarrollo del estudiante como ser reflexivo en el cuestionamiento y el cuestionamiento de los hechos de la acción-reflexión.

Por este sesgo, la concepción de la evaluación de clasificación a través de los resultados de juicio se opone a una evaluación mediador y la acción pedagógica reflexiva y Hoffmann (2014, p.20), establece que:

la evaluación debe llevarse a cabo con el fin de promover, entender el propósito de esta práctica en el servicio del aprendizaje, la mejora de la acción pedagógica, destinada a la promoción moral e intelectual de los estudiantes. El maestro toma el papel investigador, esclarecedor, experiencias de aprendizaje significativo organizador. Su compromiso es actuar reflexivamente, la creación y re-creación de alternativas educativas apropiadas de la mejor observación y el conocimiento de cada estudiante sin perder el conjunto de observación y siempre promoviendo acciones interactivas.

En opinión del autor, si la enseñanza es un derecho de todos los niños brasileños, el propósito de la educación es en la evaluación es un instrumento que dirige, orienta las metodologías a la escuela para que surta efecto y que el profesor sea consciente de los peligros las malas prácticas y sus resultados.

Según Hoffmann (2014), la evaluación para promover el aprendizaje de calidad debe contener lo siguiente:

- una evaluación del servicio de aprendizaje de los estudiantes, la formación, la promoción de la ciudadanía;
- la movilización, inquietud, en busca del significado y la importancia de esta acción;
- la intención de monitoreo, la mediación, la intervención pedagógica para mejorar el aprendizaje;
- vista dialógica, la negociación entre las partes interesadas y multi-referencial (objetivos, los valores, la discusión interdisciplinaria);
- respeto a la individualidad, la confianza en la capacidad de toda la interacción y socialización.

En contexto general, que el autor pone de relieve la evaluación como una herramienta que tiene una función formativa que debe promover la ciudadanía; y todas sus acciones deben haber definido los objetivos con un enfoque en su significado real para promover el desarrollo integral del individuo. Decidirá, en su esencia intencional como subvenciones para la intervención educativa sobre la necesidad de mejorar el aprendizaje y por lo tanto el desarrollo de la autonomía en las acciones de los estudiantes. Sin olvidar que debe promover discusiones acerca de la acción / reflexión y la reflexión / acción, sin olvidar el reconocimiento de la individualidad, ya que cada individuo es único y dotado de potencial como un ser social que se desarrolla en interacción con los demás. Y Cardinet (citado en Perrenoud, 1999, p.77) dice que, el parecer contribuye a la regulación del

aprendizaje.: La evaluación es formativa, por lo menos en la mente del maestro. Se supone que contribuyen a la regulación del aprendizaje continuo en la dirección de las áreas objetivo. Estas intenciones, sin salida cerca de una concepción particular de los objetivos, el aprendizaje o la intervención didáctica. En esta perspectiva, no podemos desvincular la evaluación de la prueba, ya que la intención es mejorar, tren y no solo juez. Y en esta área debemos cultivar el concepto de objetivos de formación claros y bien definidos y enfocados.

Evaluación y sus Efectos

En los puntos planteados, la educación general, especialmente en el siglo XXI se enfrenta el acto de evaluación centrado en una formación guiada sobre las prácticas de enseñanza efectivas para desarrollar en los estudiantes su potencial.

Según lo indicado por Jacques Delors (2012, p.69),

Educación es no sólo para proporcionar personal cualificado para la economía mundial: no destinados al ser humano como un agente económico, sino como el desarrollo final. El desarrollo de los talentos y habilidades de cada partido, al mismo tiempo, la misión fundamental de la educación humanista, el principio de justicia natural que debe guiar cualquier política educativa y las necesidades reales de desarrollo endógeno, respetuoso del medio ambiente humano y la diversidad natural tradiciones y culturas.

En esta perspectiva, la educación debe centrarse en el respeto por la naturaleza y el modo individual de desarrollo que respete el ritmo de la gente. Y la evaluación en este sentido debe poseer en toda su dimensión el foco para el desarrollo humano encaminado, know-how; lo que requiere el acoplamiento entre las políticas de educación y políticas de desarrollo.

Así surge la educación en un contexto nuevo en este siglo y el siguiente para desarrollar un conocimiento significativo de la condición humana, que depende de él para proporcionar una guía para el camino del desarrollo para el mundo que nos ofrece toda la información de un contexto complejo y el conocimiento. A continuación, el individuo debe estar preparado no para la acumulación cuantitativa de este conocimiento, sino cualitativo. Además, preparado para "actualizar, profundizar y enriquecer este conocimiento y no excluyente.

Para ello, de acuerdo con Delors (2012, p.73):

Con el fin de satisfacer todas sus misiones, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que a lo largo de la vida de cada individuo, de alguna manera son los pilares del conocimiento: aprender a conocer, que es la adquisición de los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder actuar en todas sus actividades humanas; y, finalmente, aprender a ser, concepto esencial que integra los tres anteriores.

En este sesgo, Gardner clasifica que todos los individuos tienen un conjunto de habilidades, talentos o habilidades que son inteligencias múltiples llamadas que son inherentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y la evaluación tuvo que fomentar el desarrollo de tales habilidades, teniendo en cuenta que cada individuo tiene su potencial para desarrollarse. Por lo que la evaluación debe ser diseñada para tener en cuenta los aspectos inclusivos, globalizado que desenvolves capacidades cualitativas en su núcleo.

A su vez, Human Biology, muestra que el aprendizaje "es la adquisición de nuevos conocimientos" (RELVAS, 2009, p.60). Y para ello, el aprendizaje debe ser significativo a través de las experiencias y los hechos porque vivido.

Es para mantener un espacio justo para tales procedimientos. Es, sobre todo, gastar energía y tiempo y tener las competencias profesionales necesarias para imaginar y crear otros tipos de situaciones de aprendizaje que contemporáneas didáctica ver situaciones tan amplios, abiertos, llenos de significado y regulación, que requieren un método de investigación, identificación y resolución de problemas. (RELVAS, 2009, p.24).

Este es el reto de hoy! La educación para el futuro que se nos presenta como una institución educativa y social en la consolidación de un aprendizaje centrado para el desarrollo integral, no sólo de las habilidades del plan de estudios, pero las habilidades que van más allá de este conocimiento y comprenden una transformación centrada en la condición humana en el desarrollo de la diversidad cultural y sus pluralismos individuales; dentro de un conocimiento interdisciplinario centrado en la comprensión no sólo de sí mismo, pero en el ambiente que lo rodea y dentro de una visión global y ética. Educación para el futuro entiende el sujeto entiende la relación individuo - sociedad - naturaleza (MORIN, 2011, p.13).

Para "El conocimiento del conocimiento, que incluye la integración de los expertos en su conocimiento, debe ser, por la educación, un principio y una necesidad permanente". (MORIN, 2011b, p.29).

Esta proposición debe ser el objetivo urgente de una educación para el futuro en el que en la premisa de que se inserta comprensión de sí mismo que, en un contexto global proporcionará una educación de calidad, debido a que "la única globalización cierto que sería el servicio de la humanidad es la comprensión de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad" (MORIN, 2011, p.89).

Y, de acuerdo con Vygotsky en las evaluaciones tradicionales del maestro en su trabajo sólo se basa en los niveles reales de conocimiento, para que el alumno ha manejado sin ayuda.

La evaluación constituye en general una herramienta de diagnóstico que puede medir, probar los niveles de aprendizaje en las que es el estudiante con el objetivo de lograr la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Según Luckesi (2011, p.19), esta evaluación como de funcionamiento que "subvenciona el éxito en la obtención de los resultados de una acción planificada, que lo caracteriza como constructiva", ya que requiere una acción intencional, planificado y se centró en la construcción de la conocer y por lo demás no existe.

Diseño de la innovación educativa

Descripción General

La propuesta de innovación educativa surgió de la falta de autonomía de los estudiantes en 6ºS años de la Escuela Primaria Instituto de Santa MariaMazzarello II identificado como el problema destacado, y tiene como objetivo aumentar la autonomía de éstos alumnos una que refleja el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al proponer un proyecto de innovación para el análisis de la institución se da cuenta de la necesidad de desarrollar la autoevaluación como un elemento potencial de innovación. Con la intención del estudiante adquirir nuevas formas de pensamiento y el análisis en busca de problemas en el mundo en que vive. Se entiende que se insertan en una institución educativa un proceso de autoevaluación, de manera tendrá un propósito mayor que es la regulación de aprendizaje que contribuye directamente a la progresión, o la redirección que debe ir a través de un papel activo del estudiante a la incluso obtener un conocimiento significativo.

Para contribuir a los estudiantes a hacerse cargo de su propio aprendizaje, es posible que el maestro de todas las disciplinas use de diversas formas de autoevaluación, permitiendo el desarrollo cognitivo, y por medio oral, escrita o formas de lectura necesaria para su desarrollo en cuestiones de procedimiento y de actitud. Por lo tanto, los maestros tendrán una vista del aprendizaje de lo que la colocación de acciones concretas para hacer frente a las debilidades mostradas en la autoevaluación. Y así, poco a poco, los estudiantes empiezan a internalizar este control, asumiendo la regulación, que a principio es realizado por el profesor favoreciendo su función principal.

La adopción de un proyecto innovador para el despertar de una nueva revisión del diseño puede contribuir a la mejora de los métodos de enseñanza, que se convertirá en dinámico, en el que el profesor también tendrá una concepción de la importancia de la autoevaluación, que tiene objetivo del desarrollo de la capacidad analítica del proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando elementos para observar lo que ha aprendido lo que no se ha aprendido y el establecimiento de acciones futuras para que ocurra el aprendizaje.

Por lo tanto, llevar a los maestros de autoevaluación será mediadores de conocimiento que están directamente relacionados con la vida diaria de los estudiantes y por lo tanto deben ser preparados para funcionar con eficacia. Kenski (1995), acerca de cómo llevar a cabo el proceso de autoevaluación, asegura:

La autoevaluación no será tan basado en informes estructurados, donde los estudiantes son instruidos para responder acerca de su comportamiento durante las

clases, individual y de grupo, ni por su interés en el tema estudiado. La autoevaluación del estudiante debe proporcionar una reflexión más profunda, un tiempo para parar y en contra del estudiante con el objeto de conocimiento, un análisis de los cambios en las interacciones entre ellos, sujeto de aprendizaje, y los nuevos conocimientos (KENSK, 1995, p. 140-141).

Así que toma la autoevaluación, el objetivo es también poner en práctica la formación continua para el profesorado, para que pueda capacitar a ellos y que sean conscientes de la importancia de la aplicabilidad de autoevaluación para el desarrollo de la autonomía, y por lo tanto de un aprendizaje autónoma, los maestros son los mediadores de conocimiento, se conectan directamente a la vida cotidiana de los estudiantes y se indican mejor en la solicitud; y por lo tanto deben estar preparados para aplicar los instrumentos que permiten efectivamente autoavaliativo proceso. Este es el entendimiento de que el Proyecto Institucional de Autoevaluación en el Instituto de Santa María Mazzarello en la ciudad de Recife, en Pernambuco, Brasil, que surgió de la necesidad de aumentar la autonomía para el aprendizaje significativo en los alumnos de 6ºS años de educación básica a través de la autoevaluación como parte del instrumento práctico evaluativa. Por lo tanto, la promoción de esta institución educativa se llevará a cabo el proceso de autoevaluación institucional como se define en este proyecto.

Por lo tanto, este proyecto los principios fundamentales en la práctica, con los siguientes objetivos:

1. promover la educación con los maestros a la cultura de autoevaluación de la consolidación del proceso de aprendizaje permanente;
2. apresentar estrategias, mecanismos y oportunidades de ganar la participación de los estudiantes en el compromiso con el proceso de autoevaluación;
3. motivar para la enseñanza aprendizaje a través de las técnicas;
4. indicar una metodología que implica la lúdica para desarrollar la autonomía a través de juegos educativos;
5. formular proyectos interdisciplinarios;
6. entender el desarrollo de la lectura, escritura y habilidades a través de la autoevaluación de hablar;
7. elaborar criterios y herramientas de autoevaluación para todas las materias del plan de estudios;
8. Construir una metodología de evaluación que permite a los profesores de diferentes disciplinas para desarrollar proyectos de manera sistemática y continua de autoevaluación.

Población Beneficiada

El público beneficiario implica: Los estudiantes, totalizando 110 (divididos en cuatro clases) insertados en 6ºS años en Educación Elemental II, que comprende el grupo de edad entre 10 a 12 años masculino y femenino entrado en un contexto socioeconómico mixto que incluye la clase media baja (mayores parte) y la clase media;

Los maestros, por un total de 10, son parte de las diversas áreas del conocimiento (portugués lenguaje, matemáticas, historia, geografía, ciencia, filosofía, arte, educación física, educación religiosa, Idioma Inglés) y todos tienen formación académica en sus respectivas áreas de conocimiento en el trabajo con algunos graduado en curso especializada; pública mixta con el macho y la hembra con un promedio correspondiente al grupo de edad entre 30 a 50 años que están configurados en clase socioeconómica media

Nº de profesores en total	Profesores	Disciplina	Formación Académica
10 Profesores	01	Lengua Portuguesa	Lengua Portuguesa
	01	Matemáticas	Matemáticas
	01	Historia	Historia
	01	Geografía	Geografía
	01	Ciencia	Ciencia
	01	Filosofía	Filosofía
	01	Arte	Artes escénicas
	01	Educación. Física	Educación Física
	01	Educación Religiosa	Historia Filosofía y Teología
	01	Lengua Inglesa	Lengua Inglesa
Nº de Alumnos en total – 4 clases		Sexo	Edad
110 Alumnos		Masculino y Femenino	10 a 12 años

Estratégias

La principal estrategia que se lleva a cabo para fomentar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de años 6ºS de la escuela primaria II en Santa María Mazzarello Instituto, en Recife, Pernambuco en Brasil:

Cursos de perfeccionamiento con los profesores: profundizar en el conocimiento de los profesores de las diferentes materias y citadas clases, destinadas a profundizar en el conocimiento de autoevaluación en el proceso de aprendizaje. Dado que la facultad también parte del proceso, ya que está directamente vinculado a los alumnos de vista del desarrollo en las áreas de conocimiento que imparten este tipo de temas; es necesario su integración con autoavaliativo contexto para que se apropia, fomentar y aplicar dicho instrumento por lo que contribuirá a su práctica que servirá como evaluación.

Los temas específicos que se discutirán:

Os temas específicos que serão abordados:

- ¿Por qué adoptar autoevaluación?
- La metodología de la enseñanza y el aprendizaje que incluye la autoevaluación
- La construcción herramienta de autoevaluación;
- Los proyectos interdisciplinarios y el proceso de autoevaluación;

- las secuencias didácticas de todo el auto-evaluación de la lectura, escritura y expresión oral;
- Juegos educativos como el camino para la autoevaluación

Actividades

- Día pedagógica - ¿Por qué adoptar la autoevaluación?
- Conferencias - Uso de los temas mencionados;
- Talleres - Construcción colectiva del conocimiento, de que lleguen a expresarse de un producto en particular;
- Seminarios - Discuten aspectos técnicos de las cuestiones;
- Mesa redonda - Los maestros se dividirán en grupos para discutir cada contenido utilizado en las clases.

Actividades	
<p>Día Pedagógica / Temas</p> <p>¿Por qué adoptar autoavaliação?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La metodología de la enseñanza y el aprendizaje que incluye la autoevaluación; ○ La constrencias didácticasucción de herramientas de autoevaluación; ○ Proyectos interdisciplinarios y el proceso de autoevaluación; ○ Secuencias didácticas alrededor de la autoevaluación de la lectura, escritura y expresión oral; ○ Juegos educativos como caminos para la autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conferencias ○ Talleres ○ Seminarios ○ Mesa Redonda

Recursos

Atividades	Recursos
<p>Día Pedagógica /Temas</p> <p>Porque adotar autoavaliação?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodología de enseñaza y aprendizaje que incluye la autoevaluación; ○ La construcción de herramientas de autoevaluación; ○ Proyetos interdisciplinarios y el proceso de autoevaluación; ○ Secuencias didácticas alrededor de la autoevaluación de la lectura, escritura y expresión oral. ○ Juegos educativos como caminos para la autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proyección pizarra digital ○ Datashow ○ Ordenadores ○ Libros ○ Revistas científicas ○ Textos ○ Artículos ○ Papel; pluma

Seguimiento y Evaluación

Coordinación y órgano de gobierno;
 Coordinación y órgano de gobierno;
 (Para contratar a los altavoces)

Actividades	Responsable	Avaliação
Día Pedagógica ¿Porque adoptar autoevaluación?	Coordinación y órgano de gobierno (para contratar a los altavoces).	Através de un instrumento – Pauta de autoavaliação;
Conferencias – Utilizando los temas citados	Coordinación y órgano de gobierno (para contratar a los altavoces)..	Cartera producido por los profesores;
Oficinas - construção coletiva de conhecimentos, que cheguem a se expressar num produto concreto;	Coordinación y órgano de gobierno (para contratar a los altavoces)..	1.Será a través de la elaboración: Evaluación de tarifas; 2.Jogos la enseñanza; 3. Planejamento utilizando métodos que incorporan la autoevaluación 4. Secuencia didáctica; 5. Projetos interdisciplinario. 6. Registro que indique la evolución de los estudiantes en el proceso de aprendizaje;

.Actividade	Responsable	Evaluación
Seminarios - Discutir los aspectos técnicos de las cuestiones.	Coordinación y órgano de gobierno (para contratar a los altavoces).	Debate después de la parte expositiva, en que el profesor presentará las opiniones; Autoevaluación-biografía.
Mesa Redonda – Los maestros serán divididos en grupos para discutir cada contenido utilizado en las clases.	Coordinación y órgano de gobierno (para contratar a los altavoces).	Coevaluación (los grupos evalúan los otros).

Cronograma – Total: 180 horas

ATIVIDADES	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	AGO	SEP	OCT
Día Pedagógica	X							
Conferencias	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres		X		X		X		X
Seminarios			X		X		X	
Mesa Redonda	X			X			X	X

Reflexión

La educación para el siglo XXI requiere un dominio del individuo en el campo del conocimiento que está orientado tanto para el estudiante, para el cuerpo y para el encargado del cuerpo en cualquier campo del conocimiento.

Y este trabajo trata de reformular la práctica educativa cotidiana, ya que la educación en general, está en constante cambio en el mundo globalizado de hoy.

En este contexto, se debe desarrollar en el individuo la autonomía de pensamiento que se convierte en un sujeto que actúa en el mundo que requiere un maestro de muchas habilidades.

Y lo que es más, no sólo ser, tiene que conocer, aprender a hacer, se comprometen a desarrollar el protagonista es ser capaz de actuar en medio de ellos con autonomía de pensamiento y acción significativa.

En esta perspectiva, la innovación educativa propuesta surgió a partir del análisis de la falta de autonomía de los estudiantes que reflejan la adquisición del aprendizaje y en consecuencia los niveles de competencia.

Por lo tanto, la falta de autonomía de los estudiantes en 6ºS años de la escuela primaria II aparece como significativo, ya que impulsó a proponer la autoevaluación para mejorar la autonomía de los estudiantes de 6ºS años de la escuela primaria II con el fin de insertarlos en este contexto en el que cada uno de acuerdo a la dinámica diaria se vincula a exigir que sea autónoma y desarrollar el aprendizaje de manera significativa.

Además, para el ámbito profesional que está destinada a la innovación, que es para los profesores, traerá importantes contribuciones que tendrá un aspecto diferente de la dinámica de la clase, su práctica dándoles beneficios adicionales con respecto a su hacer que la enseñanza como la viabilidad de aprendizaje.

La aplicabilidad de la autoevaluación de la institución viene a sumarse a los valores existentes que consisten en la mayor objetivo y promover la adquisición de aprendizaje con el fin de formar al individuo completo, autónomo, del conocimiento mismo constructor y orden protagonista que puede transformar el entorno en el que vive y donde quiera que vaya sin olvidar la esencia de ser "buenos cristianos y honestos ciudadanos", que es la premisa mayor.

Por lo tanto, el campo teórico revela que la autoevaluación es una herramienta de evaluación diversa que ayuda en el desarrollo del potencial de los estudiantes (en concreto en ese público) decisiones para desarrollar la autonomía de pensamiento y de este modo contribuir a un aprendizaje autónomo y significativo también porque no se establece en las plantillas predefinidas como las evaluaciones formales impresos, sino que conduce al individuo a reflexionar sobre sus actitudes, puntos de vista, con dirección: ¿cómo se quiere ir?; ¿Como llegar?

Alienta también a los maestros, los que llevan a reflexionar sobre cómo es el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo desarrollar diferentes estrategias para lograr el mismo objetivo valorar al ser humano en una visión integral con un ser que tiene potencial más allá de lo que es. Y este es el mayor descubrimiento: el descubrimiento mientras ser que tiene el potencial para cambiar el entorno en que viven.

Sin embargo, los campos conceptuales no revelamo cómo, de hecho, la construcción del conocimiento requiere determinación, persistencia y habilidades precisas, debido a que el nivel práctico es dinámico es a menudo impredecible en el caso de la población beneficiaria que requiere motivador dominio y habilidades dinámicas para la consolidación de los objetivos . Puesto que, en el caso de la relación con el otro requiere el desarrollo de habilidades teóricas, técnicas, prácticas, y en especial relación.

Por el contrario, en medio de este ambiente fecundo y propicio, la propia escuela es problemática porque existe una gran heterogeneidad de pensamiento, el comportamiento y las culturas, la importancia de hacer un trabajo de grado en este contexto es difícil a medida que circula a superar sus límites y esta innovación propuesta no termina en sí mismo. Muchas otras preguntas y desafíos surgirán en medio de los cambios dinámicos que ocurren todos los días.

A medida que realiza el diagnóstico de que despojó información significativa que conduce a la profundización de los problemas de la realidad externa e interna, es evidente que existen hechos significativos que marcan la diferencia y contribuyen al desarrollo satisfactorio para mejorar las fortalezas y articular estrategias para remediar la debilidades y encontrar las oportunidades, las formas de eliminar las amenazas.

Desde esta perspectiva, la propuesta de innovación educativa ofrece cambios significativos dentro de la escuela para los estudiantes, profesores, y como profesional para la presentación de ella avanza a la comunidad y por lo tanto un mayor alcance (de micro a macro) poco a poco mejorando el entorno escolar , social a través de una mirada más crítica y cuidado con las peculiaridades de todo lo que lo rodea. Y todos ellos tienen el potencial de ser descubierto y trabajado. Así que no hay fórmulas hechas, simplemente buscan y por lo tanto realmente construir una educación de calidad para todos para todos.

El conocimiento científico difundido en el grado de maestría en la educación apoya a difundir las buenas prácticas que pueden contribuir a un pedagógica dirigida al bien común de una educación de calidad, donde revelan atisbos todo el potencial que cada alumno es capaz de expresarse independientemente de su condición socioeconómica . Para asegurarse antes del estudio aprofundamentono en la autoevaluación fue desarrollado habilidades y adquiere una perspectiva diferente sobre el desarrollo de la autonomía, sobre todo en los estudiantes de 6ºS años de la escuela primaria II, que ha de ser la zona de operación y requiere una cuidadosa mirada y diferenciado.

Además, eEvaluation llevó a auto-conocimiento y en general puede ser un facilitador en la adquisición de aprendizaje y no de castigo que tiene el potencial para desarrollar un aprendizaje formativo. Así que las actitudes sobre el éxito de esta experiencia nunca será el mismo, puesto que el conocimiento tiene esta peculiaridad de la promoción de la transformación de actitudes, que se cree generalmente.

Antes de que el escenario educativo brasileño, donde las políticas públicas se encuentran inmersos en la inversión de orientación global y la mejora de las prácticas educativas con el fin de desarrollo con igualdad que se guiada a "La construcción de una educación de calidad: para tratar el futuro de América Latina", donde Brasil y Chile están imbuidos de reformar e innovar la educación de sus países para superar la baja calidad de la educación.

Por lo tanto, el trabajo de graduación sobre el aprendizaje contribuye a la mejora de las prácticas educativas con el fin de unirse a un objetivo común de mejorar la calidad de la educación que favorezca a ambos países. Así que ese es el intercambio de conocimientos y las relaciones de conocimiento que se construye, ya que estimula el do innovadoras que universalizar el conocimiento y contribuir a la mejora de la enseñanza y aprendizaje de ambas realidades.

En resumen, como profesional, la búsqueda del conocimiento no termina, no un fin en sí mismo, en primer lugar porque esta innovación propuesta es el inicio de la construcción de otros conocimientos, sino que proporciona subvenciones para cambiar la práctica actual que conduce a la autoevaluación como una subvención para proporcionar un aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes de la institución educativa a la que está destinada la innovación propuesta.

Referências

BLOOM, B.; HASTINGS, J. T.; MADAUS, G.F. **Manual de Avaliação Formativa e Somativa do Aprendizado Escolar**. Trad. Lílian Rochlitz Quintão. São Paulo: Livraria Pioneira Editor, 1983.

DELORS, J. **Educação: um tesouro a descobrir**. 7 ed. São Paulo. 2012.

HAYDT, R.C. **Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1995.

HOFFMANN, J. **Avaliar: Respeitar primeiro, educar depois**. Porto Alegre: Mediação, 2013.

HOFFMANN, J. **Avaliar para promover: as setas do caminho**. Porto Alegre: Mediação. Instituto Santa Maria Mazzarello. **Projeto Pedagógico**. Rede Salesiana de Escolas. Editora Salesiana. Brasil: Salesiana, 2005.

KENSKI, V. M. A avaliação da aprendizagem. In: VEIGA. **Repensando a didática**. Campinas: Papirus, 1995.

DE PAULA, Antônio Pacheco. **Salesianidade**. Brasília, 2008.

LUCKESI, C.C. **Avaliação da aprendizagem: Componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2011.

PERRENOUD, P. **10 Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PERRENOUD, P. **Avaliação: Da Excelência à Regulação das Aprendizagens**. Entre Duas Lógicas. Porto Alegre: Artmed, 2007.

RELVAS, P. R. **Fundamentos biológicos da educação**. Rio de Janeiro: Wak, 2009.

SANT'ANNA, I. M. **Por que Avaliar? Como Avaliar? Critérios e instrumentos**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1995.



Como citar este artigo (Formato ABNT):

CÂMARA, Ariane de Oliveira; MUNÕZ, Daniel Ríos. Autoevaluación para el Aprendizaje Autónomo em Alumnos 6ºs Años. **Id on Line Rev.Mult. Psic.**, 2019, vol.13, n.46, p. 729-746. ISSN: 1981-1179.

Recebido: 18/06/2019;

Aceito: 22/07/2019.